

Ansvarligt fakultet  
**Sundhedsvidenskabeligt Fakultet**

Ansvarligt studienævn  
**Studienævnet for Medicin**

Campusby  
**Odense**

Årgang  
**2017**

Med revision pr. 1. september 2018

# **SYDDANSK UNIVERSITET**

## **STUDIEORDNING FOR**

### **BACHELORUDDANNELSEN I**

#### **MEDICIN**

# Indholdsfortegnelse

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b> .....	<b>4</b>
§ 1.1 Normering i ECTS .....	4
§ 1.2 Uddannelsens formål .....	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag.....	4
§ 1.4 Kompetenceprofil – bachelorspecifikke målsætninger .....	5
§ 1.5 Erhvervsigte.....	5
<b>§ 2 Indskrivning</b> .....	<b>6</b>
§ 2.1 Adgangskrav .....	6
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år .....	6
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b> .....	<b>7</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv .....	7
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semester .....	8
§ 3.3 Sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål for fag .....	9
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression .....	10
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur.....	10
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient...	13
§ 3.7 Beskrivelse af førsteårsprøven.....	13
<b>§ 4 fagbeskrivelser</b> .....	<b>15</b>
§ 4.1 Fagbeskrivelser .....	15
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b> .....	<b>15</b>
§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik .....	15
§ 5.2.1 Startmerit.....	15
§ 5.2.2 Forhåndsmerit.....	15
§ 5.2.3 Merit.....	15
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding.....	16
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver .....	16
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver .....	16
§ 5.4 Omprøver .....	16
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver .....	17
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg .....	17
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve.....	17
§ 5.8 Karakter eller bestået/ikke-bestået.....	17
§ 5.9 Studieaktivitet.....	17
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet.....	18
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat.....	18
§ 5.12 Særlige prøvevilkår .....	18
§ 5.13 Skriftlige prøver .....	18
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser .....	19
§ 5.14.1 Prøvesprog.....	19
§ 5.14.2 Eksamenssnyd .....	19
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver .....	19
§ 5.14.4 Hjælpemidler .....	19
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver .....	19
<b>§ 6 Orlov</b> .....	<b>19</b>
<b>§ 7 Udskrivning fra studiet</b> .....	<b>19</b>

§ 8 Dispensation fra regler fastsat af universitetet.....	20
§ 9 Klage over eksamen .....	20
§ 10 Klage over universitetets afgørelser.....	20
§ 11 Uddannelsens forankring .....	21
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser.....	21
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse.....	21
§ 11.3 Uddannelsens tilhørsforhold .....	21
§ 11.4 Ansvarlige studienævn .....	21
§ 11.5 Ansvarlige censorkorps .....	21
§ 11.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato .....	21
§ 11.7 Dato for godkendelse i Studienævnet.....	22
§ 11.8 Dato for Dekanens godkendelse.....	22
§ 12 Studieordningens historik.....	22
Fagspecifikke målbeskrivelser (B7: akademikerspor – Patientperspektiver – 2 ECTS): .....	22
Bilag 1 – Sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform .....	23

# § 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

## § 1.1 Normering i ECTS

Bacheloruddannelsen i medicin er normeret til 180 ECTS, hvilket svarer til 3 års studier på fuld tid.

## § 1.2 Uddannelsens formål

Uddannelsen har til formål:

- At indføre den studerende i et eller flere fagområders videnskabelige discipliner, herunder fagområdets/fagområdernes teori og metode, så den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,
- At give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer, så den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for fagområdets/fagområdernes relevante bestanddele, og
- At give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere sig til optagelse på en kandidatuddannelse.

## § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Den pædagogiske strategi for medicinuddannelsen er, at tilrettelæggelse af uddannelsen og valg af undervisnings-, lærings- og eksamensformer er valgt ud fra en overordnet, evidensbaseret tilgang.

På Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har vi valgt en tilgang udtrykt i FAIR - principperne, hvilket indebærer at uddannelsen er planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er de bedste muligheder for *Feedback* mellem undervisere og studerende, høj *Aktivitet* blandt studerende, mulighed for *Individualiserede* læringsforløb og for at indhold og form fremtræder *Relevant* for de fremtidige studier og det fremtidige virke.

Herudover har vi særlig fokus på at prøver og eksamener er tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om *validitet*, *reliabilitet*, *impact på læring*, *økonomi* og *acceptabilitet* - dvs. at vi måler det vi vil, vi gør det på ensartet og pålidelig vis, vi er opmærksomme på hvordan prøveformen påvirker de studerendes læring og vi sikrer at omkostninger i forbindelse med prøver står i et fornuftigt forhold til prøvens vigtighed. Endelig er vi opmærksomme på, at vore prøver accepteres som værende 'gode' af studerende, undervisere og aftagere.

Den pædagogiske strategi betyder ikke, at bestemte undervisnings- og læringsformer (fx TBL el. Case) eller bestemte eksamensformer (fx OSCE el. MCQ) skal anvendes i alle fag/moduler. Studieleder, studienævn, modul- og/eller fagansvarlige anvender principperne, når uddannelsen planlægges, evalueres, ændres og/eller justeres. Som rettesnor i dette arbejde anvendes nedenstående spørgsmål:

- Hvilke mål for viden, færdigheder og kompetencer er der for vores uddannelse som helhed og for de enkelte dele?
- Hvilke lærings- og undervisningsmetoder er velegnede til at sikre at de studerende når disse mål?
- Hvilke prøveformer kan teste om målene er nået?

Den pædagogiske profil er udmøntet på modul-niveau og er beskrevet detaljeret i de studieguides, der er udarbejdet for alle BA-uddannelsens moduler.

Det kendetegnende ved bacheloruddannelsen i medicin ved SDU er, at den er opbygget af integrerede moduler og er begrebs- og principstyret med udgangspunkt i livscyklus.

Studieordningen er således:

- Kompetencebeskrevet
- Studenteraktiverende
- Aftagerorienteret
- Anvendelsesorienteret

## § 1.4 Kompetenceprofil – bachelorspecifikke målsætninger

Efter afsluttet uddannelse skal bacheloren i medicin kunne

### Viden

#### *Vidensfeltet*

- BA(1) Angive og analysere kroppens opbygning
- BA(2) Demonstrere viden om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering

#### *Forståelse og refleksion*

- BA(3) Angive og analysere kroppens funktion
- BA(4) Analysere de genetiske, molekulære, cellulære og fysiologiske processer, der regulerer og vedligeholder kroppens normale funktioner
- BA(5) Analysere de biologiske variationer og processer som karakteriserer livscyklus og køn
- BA(6) Analysere hvilke ydre faktorer der kan påvirke den menneskelige organisme og organismens reaktioner på disse
- BA(7) Analysere menneskers adfærd og reaktionsmønstre ud fra biologiske, psykologiske, sociale, kulturelle og etniske forudsætninger
- BA(8) Analysere ændret struktur og funktion af kroppen og dens væsentligste organsystemer ved forskellige sygdomme og tilstande
- BA(9) Demonstrere videnskabelig nysgerrighed og forholde sig kritisk reflekterende til viden og antagelser

### Færdigheder

#### *Type af færdigheder*

- BA(10) Demonstrere kliniske færdigheder med optagelse af sygehistorie, objektiv undersøgelse og formulering af udredningsplan

#### *Vurdering og beslutning*

- BA(11) Fortolke videnskabelig litteratur, stille spørgsmål og konkludere på fund
- BA(12) Anvende videnskabelig metode til at analysere, fortolke og vurdere de metoder og principper, der danner grundlag for diagnostik, behandling og interventioner.

#### *Formidling*

- BA(13) Anvende medicinsk informationsteknologi til at søge og formidle viden
- BA(14) Demonstrere evne til at kommunikere hensigtsmæssigt med kolleger, patienter og pårørende

### Kompetencer

#### *Handlingsrummet*

- BA(15) Identificere og analysere etiske problemstillinger

#### *Samarbejde og ansvar*

- BA(16) Demonstrere hensigtsmæssig adfærd i omgang med patienter og i samarbejde med kolleger og andre personalegrupper

#### *Læring*

- BA(17) Demonstrere evne til formulering af egne læringsmål og videreudvikling af kompetencer

## § 1.5 Erhvervssigte

Uddannelsen i medicin er - i modsætning til de fleste andre uddannelser – en professionsuddannelse, og formålet med bacheloruddannelsen er derfor at kvalificere sig til den lægevidenskabelige kandidatuddannelse. Dermed er bacheloruddannelsen et led i den samlede uddannelse til læge.

## § 2 INDSKRIVNING

### § 2.1 Adgangskrav

Adgangskrav fremgår af bacheloradgangsbekendtgørelsen.

Halvdelen af ansøgerne optages via kvote 1 i den koordinerede tilmelding og udvælges således på basis af karakterer mv. i den adgangsgivende eksamen iht. bekendtgørelse herunder.

Resten af ansøgerne optages via kvote 2, hvor udvælgelse sker på basis af en Multiple Choice test og et Multiple Mini Interview (MMI). Resultatet af Multiple Choice testen afgør, hvem der inviteres til MMI. Resultatet af MMI afgør, hvem der tilbydes pladserne i kvote 2.

### Studiestart på bacheloruddannelsen

Der er kun optagelse én gang om året på denne uddannelse. Der er dog studiestart to gange om året (omkring 1. september og omkring 1. februar).

### § 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået med en adgangsgivende eksamen og fagene matematik (niveau A), fysik (niveau B) og kemi (niveau B).

Uddannelsens første modul (*Celler og væv*, første semester) indeholder således grundlæggende elementer i matematik (brøkregning, parentes-regning, logaritme-regler etc.) og fysik (osmose, diffusion, Ohm's lov, elektricitetslære etc.). Disse elementer testes hver gang i den afsluttende skriftlige eksamen.

Uddannelsens tredje modul (*Molekylær medicin*, andet semester) tager udgangspunkt i det niveau, de studerende har opnået med kemi på B-niveau og udbygger derefter deres kompetencer i biokemi og molekylær biologi.

## § 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

### § 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen er opdelt i tolv moduler. Hvert modul omfatter 8 ugers undervisning, og afsluttes med en modul-eksamen, der kan bestå af flere elementer. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre spor, som løber parallelt hele uddannelsen igennem: biomedicinsporet, akademikersporet og professionssporet. Hvert af de tolv moduler består således af undervisningselementer indenfor to eller flere af de tre spor.

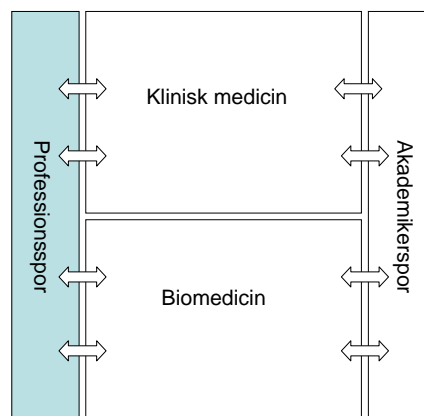
*Biomedicinsporet* omfatter uddannelsens konstituerende sundhedsvidenskabelige grundfag og grundlæggende samfundsvidenskabelige fag. Det biomedicinske spor skal give bacheloren en omfattende viden om menneskekroppens opbygning og funktion, dets regulatoriske mekanismer på indre og ydre forhold, fra molekyle til det hele menneske, og give de studerende forudsætninger for at forstå sundhed og sygdom i en social, kulturel og etnisk kontekst både for det enkelte individ og i et nationalt og internationalt sundhedsperspektiv. Omfanget af det biomedicinske spor er 113 ECTS points.

*Professionssporet* omfatter klinikophold, færdighedstræning og kommunikationstræning. Professionssporet skal sikre, at de studerende har grundlæggende kliniske kompetencer til at modtage og udrede patienter. Det samlede omfang af professionssporet er 37 ECTS points.

*Akademikersporet* omfatter videnskabsteori, videnskabelig metode og informationskompetence. Akademikersporet skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå, hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af akademikersporet er 30 ECTS points.

Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler men også i kompetencer indenfor hvert af de tre spor igennem hele den lægelige uddannelse. Opbygningen videreføres således i kandidatuddannelsen i medicin, ligesom tænkningen genfindes i de syv roller i den lægelige videreuddannelse.

Modellen og sammenhængen mellem bachelor- og kandidatuddannelsen illustreres i nedenstående figur.



Studieordningen har derfor også til formål at skabe sammenhæng mellem bachelor- og kandidatuddannelsen, at skabe sammenhæng mellem det prægraduate og postgraduate uddannelsesforløb, at skabe basis for livslang læring og personlig udvikling og give den studerende et videnskabeligt baseret grundlag for at kunne bidrage til den fortsatte udvikling indenfor medicin.

### § 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semester

Tabel 1

Sem	Modul	Biomedicinspor		Professionsspor		Akademikerspor		ECTS I alt
		Modultitel	ECTS	Modultitel	ECTS	Modultitel	ECTS	
1. semester	B1	Celler og væv	7	Færdighedstræning: <i>Akut Beredskab</i>	3	Stu-di-startsop-gave	5	30
	B2	Bevægeapparatet	13	Færdighedstræning: <i>Ekstremiteter og columna</i>	2			
2. semester	B3	Molekylær Medicin	13	Narrativ Medicin Introduktion til forløbet "Mennesker først"	2			30
	B4	Genetik	8	Kommunikation: <i>Sundhedspsykologi</i>	2	Videnskabelig metode I: Biostatistik - Epidemiologi	3	
				Kommunikation: <i>Professionsetik</i>	2			
3. semester	B5	Kredsløb og respiration	13					30
	B6	Ernæring og vækst	10	Klinisk Fysiologi:	2	Videnskabelig metode II: Videnskabsteori	5	
4. semester	B7	Reproduktion og farmakodynamik	10	Færdighedstræning: <i>Objektiv undersøgelse Praktiske procedurer</i>	8	Videnskabelig metode III: Patientperspektiver	2	30
	B8	Homeostase	10					
5. semester	B9	Hjerne og sanser	10	Diagnostiske metoder	2			30
		Patientkontakt: <i>Mennesker først</i>		3				
	B10	Angreb og forsvar	10			Forskningsmetodologisk grundkursus	5	
6. semester	B11			Kommunikation del 1: Medicinsk interview (før)		Bachelorprojekt	10	30
	B12	Fra rask til syg	9	Klinikophold: Anamnese	4			
				Kommunikation del 2: Medicinsk interview (efter)	7			
<b>I alt</b>			<b>113</b>		<b>37</b>		<b>30</b>	<b>180</b>



### § 3.3 Sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål for fag

Tabel 2:

Kvalifikationsrammens kategorier	BA	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
Viden	BA(1)	Angive og demonstrere kroppens opbygning.	<u>B-spor</u> i modulerne B1, B2 og B5 – B10.
	BA(2)	Demonstrere viden om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.	<u>B-spor</u> i modulerne B1, B2, B4-B6, B10 og B12.
	BA(3)	Angive og analysere kroppens funktion.	<u>B-spor</u> i modulerne B1-B10.
	BA(4)	Analysere de genetiske, molekylære, cellulære og fysiologiske processer, der regulerer og vedligeholder kroppens normale funktioner.	<u>B-spor</u> i modulerne B1-B10.
	BA(5)	Analysere de biologiske variationer og processer som karakteriserer livscyklus og køn.	<u>B-spor</u> i modulerne B2-B10 og B12.
	BA(6)	Analysere hvilke ydre faktorer der kan påvirke den menneskelige organisme og organismens reaktioner på disse.	<u>B-spor</u> i modulerne B2-B10 og B12.
	BA(7)	Analysere menneskers adfærd og reaktionsmønstre ud fra biologiske, psykologiske, sociale, kulturelle og etniske forudsætninger.	<u>B-spor</u> i modulerne B1, B4, B6, B9 og B12. <u>P-spor</u> i modul B4. <u>A-spor</u> i modul B4.
	BA(8)	Analysere ændret struktur og funktion af kroppen og dens væsentligste organsystemer ved forskellige sygdomme og tilstande.	<u>B-spor</u> i modulerne B2, B4-B10 og B12.
	BA(9)	Demonstrere videnskabelig nysgerrighed og forholde sig kritisk reflekterende til viden og antagelser.	<u>A-spor</u> i modulerne B1, B4, B6, B10 og B11.
Færdigheder	BA(10)	Demonstrere kliniske færdigheder med optagelse af sygehistorie, objektiv undersøgelse og formulering af udredningsplan.	<u>P-spor</u> i modulerne B1, B2, B7, B8 og B11.
	BA(11)	Fortolke videnskabelig litteratur, stille spørgsmål og konkludere på fund.	<u>A-spor</u> i modulerne B1, B4, B6, B10 og B11.
	BA(12)	Anvende videnskabelig metode til at analysere, fortolke og vurdere de metoder og principper, der danner grundlag for diagnostik, behandling og interventioner.	<u>B-spor</u> i modulerne B5, B6, B9, B10 og B12. <u>A-spor</u> i modulerne B4, B6 og B10.
	BA(13)	Anvende medicinsk informationsteknologi til at søge og formidle viden.	<u>A-spor</u> i modulerne B1, B10 og B11.
	BA(14)	Demonstrere evne til at kommunikere hensigtsmæssigt med kolleger, patienter og pårørende.	<u>P-spor</u> i modulerne B8, B11 og B12.
Kompetencer	BA(15)	Identificere og analysere etiske problemstillinger.	<u>B-spor</u> i modul B4. <u>A-spor</u> i modul B4 og B6. <u>P-spor</u> i modulerne B4, B8 og B12.
	BA(16)	Demonstrere hensigtsmæssig adfærd i omgang med patienter og i samarbejde med kolleger og andre personalegrupper.	<u>P-spor</u> i modulerne B1, B11 og B12.
	BA(17)	Demonstrere evne til formulering af egne læringsmål og videreudvikling af kompetencer.	<u>P-spor</u> i modul B12. <u>A-spor</u> i modulerne B1, B4, B6, B10 og B11.

### § 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

§ 3.4.1 Studieordningen skal ses som et integreret spiral-curriculum.

Uddannelsens første modul omhandler generel celle- og vævslære. Dette modul er et forudsætningsmodul for uddannelsens andet modul, der omhandler hele bevægeapparatet. Herefter følger uddannelsens tredje modul, der omhandler biokemi og molekylærbiologi. Dette modul er et forudsætningsmodul for uddannelsens fjerde modul, der bl.a. omhandler genetik. Modulerne B5 til B10 er "organkurser", der omhandler den anatomi, fysiologi, biokemi, farmakologi og patologi, der er relevant inden for de enkelte organsystemer. Disse moduler er uafhængige af hinanden, hvad angår modulernes biomedicinske indhold, men elementer i de 2 andre spor gør, at det er mest hensigtsmæssigt at modulerne gennemføres i den angivne rækkefølge. Modul B11 udgøres af bachelorprojektet og B12 indeholder et klinikophold. De studerende skal have bestået en praktisk prøve i færdighedstræning, før de kan komme i klinikophold. Modul B12 er et overgangsmodul fra bachelor til kandidatuddannelsen, benævnt: Fra rask til syg. Denne opbygning giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer, idet de studerende kontinuerligt bevæger sig mellem teori og praksis og mellem generel og specifik viden.

### § 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

§ 3.5.1 Undervisningsformer

Uddannelsen er et studium, hvor der lægges vægt på, at den studerende erhverver en stor del af sin viden ved selvstudium. For at motivere og stimulere til denne proces afholdes forelæsninger, holdundervisning og gruppearbejde. Der er endvidere praktiske elementer med laboratorieøvelser, færdighedstræning og klinikophold.

§ 3.5.2 Prøveformer

Eksamen er ens for alle og inddrager både teoretisk viden, praktiske færdigheder og kompetencer.

Prøven bør i udgangspunktet teste bredt i de i studieordningen nedskrevne mål for modulet. Modultovholderen har ansvaret for, at der for hver prøve - og for prøverne over tid - holdes opsyn med, at der ikke er mål, der systematisk udelades i prøven. Prøvens indhold skal over tid vægtes rimeligt i forhold til undervisningens indhold, men de enkelte delelementers omfang i den enkelte prøve kan variere. Således kan specielt mindre elementer i modulet fra tid til anden udgøre en forholdsvis stor del af prøven. Det skal være de studerende bekendt at prøvens sammensætning og vægtning kan variere. Udover at prøvens emnemæssige indhold skal være dækket, skal der også testes indenfor alle niveauer i målsætningen, således at man i høj grad tilstræber prøvning i anvendt viden og ikke alene i lærebogsviden. Den anvendte viden kan være klinisk eller tilhøre de tværgående og parakliniske fag, der indgår i det integrerede modul.

§ 3.5.3 Sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings – og prøveformer (tabel 3)

- Læringsmål indenfor **teoretisk viden** undervises overvejende i form af forelæsninger og holdtimer og testes typisk i form af en skriftlig prøve.
- Læringsmål indenfor **praktisk viden** undervises overvejende i form af gruppetimer (fx laboratorieøvelser, mikroskopering og dissektion) og testes typisk i form af spotprøve og/eller øvelsesrapporter.
- Læringsmål indenfor **teoretiske færdigheder** undervises overvejende i form af forelæsninger og holdtimer og testes typisk i form af en skriftlig prøve.
- Læringsmål indenfor **praktiske færdigheder** undervises overvejende i form af færdighedstræning og klinikophold og testes typisk i form af praktiske prøver, OSCE (Objective Structured Clinical Examination) og/eller porteføljeevaluering.
- Læringsmål indenfor **kompetencer** afhænger af de enkelte mål. Testformer kan være i form af skriftlig (gruppeopgave) med mundtlig (individuel) fremlæggelse, porteføljeevaluering eller lignende.

Tabel 3:

Modul	Spør	Indhold (stikord)	Undervisningsform	Prøveform
<b>B1</b>	B	Celle- og vævslære	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med mikroskopering og computersimulation.	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver) inkl. spotprøve.
	P	Førstehjælp	Forelæsninger, demonstrationer og færdighedstræning.	Praktisk prøve (handlebane).
	A	Studiestartsopgave	Forelæsning og gruppetimer.	Skriftlig gruppeopgave og mundtlig (individuel) fremlæggelse.
<b>B2</b>	B	Anatomi (bevæge-apparatet)	Forelæsninger, holdtimer og dissektion. Besøg på arbejdsplads.	Skriftlig eksamen (MCQ, kortsvars-, og essayopgaver) inkl. spotprøve.
	P	Objektiv undersøgelse	Forelæsninger, demonstrationer og færdighedstræning.	Porteføljeevaluering.
<b>B3</b>	B	Biokemi og molekylær-biologi	Forelæsninger og holdtimer (med gruppearbejde).	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver).
	P	Narrativ Medicin	Vekselvirkning mellem forelæsninger og diskussioner i plenum og i mindre grupper.	Porteføljeevaluering.
<b>B4</b>	B	Genetik	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen (MCQ og kortsvar).
	P	Sundhedspsykologi	Forelæsninger og holdtimer.	Skriftlig opgave.
	P	Professionsetik	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Porteføljeevaluering.
	A	Videnskabelig metode: Biostatistik - Epidemiologi	Forelæsninger og holdtimer.	Skriftlig eksamen.
<b>B5</b>	B	Kredsløb og respiration	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med 2 store laboratorieøvelser.	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver) inkl. spotprøve. Godkendelse af øvelsesrapporter.
<b>B6</b>	B	Mave-tarm	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med computersimulation.	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver) inkl. spotprøve.
	P	Klinisk fysiologi	Gruppetimer med demonstrationer og praktiske øvelser.	Tilstedeværelse, aktiv deltagelse og godkendelse af øvelsesrapport.
	A	Videnskabelig metode: Videnskabsteori og etik	Forelæsninger, holdtimer, hjemmeopgaver og vejledning til opgaveskrivning.	En skriftlig opgave (essay).
<b>B7</b>	B	Reproduktion og farmakokinetik	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver) inkl. spotprøve.
	P	Journal skrivning og objektiv undersøgelse	Færdighedstræning.	OSCE.
	A	Videnskabelig metode: Patientperspektiver	Forelæsninger og holdtimer	Skriftlig opgave.
<b>B8</b>	B	Nyrer, toksikologi og farmakologi	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med 2 store laboratorieøvelser. Derudover E-learn om nyrefysiologi.	Skriftlig eksamen (kortsvars-, essays- og beregningsopgaver). Godkendelse af øvelsesrapporter (gruppe).
	P	Praktiske procedurer	Færdighedstræning.	OSCE.
<b>B9</b>	B	Hjerne og sanser	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen (kortsvars og essay).
	P	Diagnostiske metoder	Forelæsning og gruppetimer.	Skriftlig prøve.
	P	Mennesker først (fase 1 og 2)	Personlig borgerkontakter.	Porteføljer.
<b>B10</b>	B	Mikrobiologi og immunologi	Forelæsninger, holdtimer og praktiske øvelser.	Skriftlig eksamen (MCQ).
	A	Forskningsmetodologisk grundkursus.	Forelæsninger, holdtimer og praktiske øvelser.	Skriftlig eksamen (MCQ).
<b>B11</b>	P	Kommunikation Del 1	Øvelser	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse.
	A	Bachelorprojekt	Forelæsning, gruppetimer og vejledning.	Skriftlig gruppeopgave med individuel mundtlig eksamination.
<b>B12</b>	B	Aldring og cancer	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer	Skriftlig eksamen (MCQ og essay)
	P	Klinikophold	Ophold på hospitalsafdeling.	Porteføljeevaluering.
	P	Kommunikation Del 2	Øvelser	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse.

### § 3.5.4 Censur (tabel 4)

Der anvendes 3 former for bedømmelser:

- Ekstern censur bedømt med karakterer efter 7-trinsskalaen
- Intern censur bedømt med karakterer efter 7-trinsskalaen
- Intern censur bedømt med bestået/ikke bestået (B/IB) eller godkendt/ikke godkendt (G/IG)

**Tabel 4:**

Modul	Spør	Prøveform	Intern censur	Ekstern censur	Bedømmelse
<b>B1: Celler og væv</b>	B-spor	Skriftlig eksamen + spot	7 ECTS		7-trins-skalaen
	P-spor	Praktisk prøve	3 ECTS		B/IB
	A-spor	Skriftlig opgave og mundtlig prøve	5 ECTS		B/IB
<b>B2: Bevægeapparatet</b>	B-spor	Skriftlig eksamen + spot		13 ECTS	7-trins-skalaen
	P-spor	Portefølje	2 ECTS		B/IB
<b>B3: Molekylær medicin</b>	B-spor	Skriftlig eksamen	13 ECTS		7-trins-skalaen
	P-spor	Portefølje	2 ECTS		B/IB
<b>B4: Genetik og videnskabelig metode</b>	B-spor	Skriftlig eksamen	8 ECTS		7-trins-skalaen
	P-spor	Psyk: Skriftlig opgave	2 ECTS		B/IB
	P-spor	Etik: Portefølje	2 ECTS		B/IB
	A-spor	Skriftlig eksamen	3 ECTS		B/IB
<b>B5: Kredsløb og respiration</b>	B-spor	Skriftlig eksamen + spot		13 ECTS	7-trinsskalaen
	B-spor	Laboratorierapporter	0 ECTS		B/IB
<b>B6: Ernæring og vækst</b>	B-spor	Skriftlig eksamen + spot		10 ECTS	7-trins-skalaen
	P-spor	Tilstedeværelse, aktiv deltagelse og laboratorierapport	2 ECTS		B/IB
	A-spor	Skriftlig opgave	5 ECTS		B/IB
<b>B7: Reproduktion og farmakodynamik</b>	B-spor	Skriftlig eksamen + spot		10 ECTS	7-trins-skalaen
	P-spor	Praktisk prøve*	5 ECTS		B/IB
	A-spor	Skriftlig opgave	2 ECTS		B/IB
<b>B8: Homeostase</b>	B-spor	Skriftlig eksamen	10 ECTS		7-trins-skalaen
	B-spor	Laboratorierapporter	0 ECTS		B/IB
	P-spor	Praktisk prøve*	3 ECTS		B/IB
<b>B9: Hjerne og sanser</b>	B-spor	Skriftlig eksamen		10 ECTS	7-trins-skalaen
	P-spor	Skriftlig prøve	2 ECTS		B/IB
	P-spor	Portefølje	3 ECTS		B/IB
<b>B10: Angreb og forsvar</b>	B-spor	Skriftlig eksamen	10 ECTS		7-trins-skalaen
	A-spor	Skriftlig opgave	5 ECTS		7-trins-skalaen
<b>B11: Bachelorprojekt</b>	P-spor	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse	5 ECTS		B/IB
	A-spor	Skriftlig opgave og mundtlig prøve		10 ECTS	7-trins-skalaen
<b>B12: Fra rask til syg</b>	B-spor	Skriftlig eksamen	9 ECTS		7-trins-skalaen
	P-spor	Portefølje	4 ECTS		B/IB
	P-spor	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse	2 ECTS		B/IB
<b>I alt</b>			114 ECTS	66 ECTS	

\*: OSCE eksamen, der tester færdighedstræningen på B7 og B8 i en samlet eksamen i modul B8

Af tabellen fremgår det, at 114 ECTS evalueres med intern censur, heraf 52 ECTS, der bedømmes med B/IB (den skriftlige prøve i A-sporret på modul B10 evalueres efter 7-trins-skalaen). Dermed opfyldes kravet om, at bedømmelsen bestået/ikke bestået højst kan anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af prøverne (=maksimum 60 ECTS).

### § 3.5.5 Prøveformer og tilrettelæggelse af prøver

§ 3.5.5.1 Uddannelsen skal indeholde en variation af prøveformer, der skal afspejle undervisningens indhold og arbejdsformer. Prøveformen skal tilgodese det enkelte fags eller fagelements formål og kan f.eks. være mundtlig, skriftlig, praktisk prøve og projektorienteret forløb samt kombinationer af de forskellige prøveformer. Universitetet fastsætter i studieordningen valg af fagets eller fagelementets prøveform.

§ 3.5.5.2 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at et fag eller fagelement, hvis indhold og arbejdsform begrundes det, helt eller delvis kan dokumenteres alene ved krav om deltagelse i undervisningen. Universitetet kan også fastsætte, at krav om deltagelse i undervisningen skal være en forudsætning for, at den studerende kan aflægge prøve i faget eller fagelementet.

§ 3.5.5.3 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at krav om aflevering af skriftlige opgavebesvarelser m.v. i løbet af undervisningen skal være en forudsætning for, at den studerende kan aflægge prøve i faget eller fagelementet.

§ 3.5.5.4 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at der forud for bedømmelsen af en opgavebesvarelse skal afholdes mundtligt forsvar af opgavebesvarelsen. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige præstation, jf. § 4, stk. 4 i Eksamensbekendtgørelsen.

## § 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

§ 3.6.1 Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen *Bestået*.

§ 3.6.2 Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient, med én decimal. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en talkarakter.

## § 3.7 Beskrivelse af førsteårsprøven

§ 3.7.1 For at kunne fortsætte på uddannelsen, skal den studerende, have bestået de prøver, der er en del af førsteårsprøven. Førsteårsprøven har et samlet omfang af 30 ECTS. Er førsteårsprøven ikke bestået i henhold til nedenstående, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

§ 3.7.2 Studerende, der er påbegyndt bacheloruddannelsen pr. 1. september 2017 og fremefter, opfylder kravene til førsteårsprøven ved at bestå følgende prøver senest ved udgangen af første studieår:

- Modul B1
  - Celler og væv
  - Akut beredskab
  - Studiestartsopgaven
- Modul B2
  - Bevægeapparatet
  - Ekstremiteter og Columna

§ 3.7.3 Studerende, der er påbegyndt bacheloruddannelsen pr. 1. februar 2017, opfylder kravene til førsteårsprøven ved at bestå mindst 2 ud af 4 nedenstående moduler senest ved udgangen af andet studieår:

- Modul B1
  - Celler og væv
  - Akut beredskab
  - Studiestartsopgaven
- Modul B2
  - Bevægeapparatet

- Ekstremiteter og Columna
- Modul B3
  - Molekylær medicin
  - Narrativ Medicin, Introduktion til forløbet "Mennesker først"
- Modul B4
  - Genetik
  - Sundhedspsykologi
  - Professionsetik
  - Videnskabelig metode I: Biostatistik - Epidemiologi

§ 3.7.4 Bestemmelsen i § 3.7.1 gælder uanset, om den studerende har gennemført 3 prøveforsøg, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 17, stk. 3.

§ 3.7.5 Studienævnet kan dispensere fra de fastsatte tidsfrister i § 3.7.1, hvis der foreligger usædvanlige forhold, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 19.

## **§ 4 FAGBESKRIVELSER**

### **§ 4.1 Fagbeskrivelser**

Modulbeskrivelser findes fra 1. september 2019 på hjemmesiden: Studieforløb for bacheloruddannelsen i medicin

## **§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER**

### **§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik**

§ 5.1.1 Der indgår projektorienterede forløb/praktik i på bacheloruddannelsen i Medicin. Praktik indgår med 6 ECTS point.

### **§ 5.2 Startmerit, forhåndsmerit og merit**

#### **§ 5.2.1 Startmerit**

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

#### **§ 5.2.2 Forhåndsmerit**

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

#### **§ 5.2.3 Merit**

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på bacheloruddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

## **§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding**

### **§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver**

§ 5.3.1.1 Forud for studiestart tilmeldes alle nye bachelorstuderende uddannelsens første 30 ECTS, svarende til uddannelsens første semester.

§ 5.3.1.2 Derefter har den studerende selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDU's hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.3 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.4 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.6 Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver.

### **§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver**

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, jf. dog § 5.3.2.3 nedenfor.

§ 5.3.2.3 Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

§ 5.3.2.4 Vedrørende forudsætningsprøver, se § 5.3.2.2 samt evt. under den enkelte fagbeskrivelse, § 4.

§ 5.3.2.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.6 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

### **§ 5.4 Omprøver**

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.



## **§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver**

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

## **§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg**

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Undtaget fra denne regel er førsteårsprøven, hvor den studerende kun har krav på 2 prøveforsøg. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

## **§ 5.7 Intern eller ekstern prøve**

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder bachelorprojektet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For bacheloruddannelsen i medicin betyder dette, at mindst 60 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver. Se tabel 4.

## **§ 5.8 Karakter eller bestået/ikke-bestået**

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For bacheloruddannelsen betyder dette, at højst 60 ECTS bedømmes på denne måde. Se tabel 4.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

## **§ 5.9 Studieaktivitet**

§ 5.9.1 Den studerende, uanset hvornår den studerende er optaget, skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## § 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Bacheloruddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (3 år) + 1 år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Tidsfrist
1. september 2015 eller senere	Normeret studietid (3 år) + 1 år
1. februar 2015	28. februar 2019
Før 1. februar 2015	31. august 2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

## § 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en bacheloruddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet kandidatuddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

## § 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamenbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Medicin.

## § 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13 5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

## **§ 5.14 Andre prøvebestemmelser**

### **§ 5.14.1 Prøvesprog**

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

### **§ 5.14.2 Eksamenssnyd**

§ 5.14.2.1 Der henvises til SDU's regelsæt om eksamenssnyd samt Eksamensbekendtgørelsen.

### **§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver**

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

### **§ 5.14.4 Hjælpe midler**

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

### **§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver**

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for bachelorprojektet.

## **§ 6 ORLOV**

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's regler for orlov.

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduate forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduate forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

## **§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET**

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg

- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende ikke har opfyldt reglerne om beståelse af førsteårsprøven på uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

## **§ 8 DISPENSATION FRA REGLER FASTSAT AF UNIVERSITETET**

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

## **§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN**

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen (Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

## **§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSER**

### **§ 10.1 Klager over meritafgørelser**

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og

forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2. Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

## **§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål**

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

## **§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING**

### **§ 11.1 Relevante bekendtgørelser**

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for bacheloruddannelsen i medicin ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1061 af 30. juni 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1067 af 30. juni 2016 (**Bacheloradgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 03/02/2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

### **§ 11.2 Uddannelsens betegnelse**

§ 11.2.1 Bacheloruddannelsen i medicin giver ret til betegnelsen BSc i medicin

§ 11.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Bachelor of Science (BSc) in Medicine.

### **§ 11.3 Uddannelsens tilhørsforhold**

§ 11.3.1 Bacheloruddannelsen i medicin udbydes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

### **§ 11.4 Ansvarlige studienævn**

§ 11.4.1 Bacheloruddannelsen i medicin hører under Studienævnet for Medicin.

### **§ 11.5 Ansvarlige censorkorps**

§ 11.5.1 Bacheloruddannelsen i medicin hører under censorformandsskabet for lægeuddannelsen i Danmark.

### **§ 11.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato**

§ 11.6.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2016.

§ 11.6.2 De generelle bestemmelser i kapitel 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved bacheloruddannelsen i medicin ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

## § 11.7 Dato for godkendelse i Studienævnet

§ 11.7.1 Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for Medicin den 11. august 2016.

## § 11.8 Dato for Dekanens godkendelse

§ 11.8.1 Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 31. august 2016.

## § 12 STUDIEORDNINGENS HISTORIK

Uddannelse: Medicin

Niveau: Bachelor

Ændringer gældende pr.: 1. september 2018

Vedttaget i studienævnet d.: 8. juni 2018

Dekangodkendt d.: 20. august 2018

Sendt til Eksamen d.: 28. august 2018

Fag eller §, stk.	Ændret <i>fra</i>	ændret <i>til</i>
4.7 Modul B7: Reproduktion og farmakodynamik (17 ECTS) Engelsk modultitel: Reproduction and pharmacodynamics	<b>Fagspecifikke målbeskrivelser (akademikerspor – Kvalitative metoder – 2 ECTS):</b> Ved modulets afslutning kan den studerende: Redegøre for grundlæggende træk ved kvalitative forskningstilgange og metoder. Vurdere kvaliteten af og anvende viden fra studier baseret på interview- og deltagerobservation. Redegøre for grundlæggende træk ved tværdisciplinære tilgange, herunder deres fordele og ulemper, såvel som deres videnskabsteoretiske særkende.	<b>Fagspecifikke målbeskrivelser (B7: akademikerspor – Patientperspektiver – 2 ECTS):</b> Ved modulets afslutning kan den studerende: FS12 Redegøre for grundlæggende træk ved patientperspektiver samt for fordele og ulemper ved forskellige forskningstilgange, der kan belyse området. FS13 Anvende viden fra studier med fokus på patientperspektiver i det kliniske arbejde.

## BILAG 1 – SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM

Biomedicinspo r	Læringsmål	Undervisnings- former	Prøveform	Sammenhæng
B1: Celler og væv	Forklare opbygningen af cellemembranen og dens betydning for cellens integritet og funktion. Forklare cellens strukturelle opbygning samt funktion. Beskrive opbygningen af menneskets basale væv.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med mikroskopering og computersimulation.	Skriftlig eksamen inkl. spotprøve (mikroskopisk anatomi).	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere cellers/vævs opbygning og funktion. Spoteksamen tester praktiske færdigheder (mikroskopi).
B2: Bevægeapparat et	Beskrive menneskets generelle opbygning samt udviklingen af det humane embryo fra celle til individ. Forklare musklers kontraktion, opbygning og funktion og energiforbrug. Analysere menneskets bevægelser.	Forelæsninger, holdtimer og dissektion. Besøg på arbejdsplads.	Skriftlig eksamen inkl. spotprøve (makroskopisk anatomi).	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere menneskets opbygning og funktion. Spoteksamen tester praktisk kendskab til makroskopisk anatomi.
B3: Molekylær medicin	Forklare cellens molekulære opbygning, herunder proteinsyntese, energiomsætning og enzymer. Redegøre for celledeling og cellecyklus.	Forelæsninger og holdtimer (med gruppearbejde).	Skriftlig eksamen.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for molekulær biologi og biokemi.
B4: Genetik	Forklare hvorledes menneskets arvemasse er opbygget og organiseret. Forklare hvorledes der kan opstå forandringer i arvemassen og konsekvenser heraf.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for genetik, herunder udredning, molekylærbiologiske analysemetoder, rådgivning og etik.
B5: Kredsløb og respiration	Analysere struktur, regulering og funktion af kredsløb og respiration, herunder sammenhængen mellem livsstil og udvikling af sygdomme i hjerte, lunger og kredsløb.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med 2 laboratorieøvelser.	Skriftlig eksamen inkl. spotprøve. Godkendelse af øvelsesrapporter.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for det kardiovaskulære og respiratoriske system. Spoteksamen tester praktisk kendskab til makroskopisk anatomi.
B6: Ernæring og vækst	Analysere de processer, der er forudsætninger for fordøjelse, absorption, transport og lagring af næringsstoffer. Beskrive struktur, funktion og udvikling af de involverede organsystemer. Analysere kosten samt konsekvenserne af	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med computersimulation.	Skriftlig eksamen inkl. spotprøve.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for mave-tarmsystemet, herunder udvikling af sygdomme relateret hertil.

	utilstrækkelig funktion af organer og/eller af uhensigtsmæssig kost.			Spoteksamen tester praktisk kendskab til makroskopisk anatomi.
B7: Reproduktion og farmakodynamik	Forklare de molekylære mekanismer hvormed hormoner og relaterede molekyler regulerer celler samt organers funktion, herunder kønsorganernes funktion, struktur, udvikling og hormonændringer/forstyrrelser. Forklare grundlæggende principper for lægemidlers virkningsmekanisme.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen inkl. spotprøve.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for endokrinologi og farmakologi. Spoteksamen tester praktisk kendskab til makroskopisk anatomi.



B8: Homeostase	Beskrive nyrernes og urinvejenes struktur, funktion og udvikling. Forklare hvorledes organismen opretholder balance af væske, salte og syre-base, herunder hvorledes balancen kan påvirkes af ydre faktorer og sygdom. Redegøre for hvorledes lægemidler og fremmedstoffer absorberes, fordeles og elimineres, herunder toksiko- og farmakodynamik.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer med 2 laboratorieøvelser. Derudover E-learn om nyrefysiologi.	Skriftlig eksamen. Godkendelse af øvelsesrapporter (gruppe).	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for urologi, toksikologi og farmakologi.
B9: Hjerne og sanser	Analysere menneskets sanser, hvordan de bearbejdes og fortolkes i CNS og hvorledes CNS overvåger og styrer individets funktioner og reaktioner, herunder stress, smertebehandling samt konsekvenser af læsioner.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for hjerne og sanser.
B10: Angreb og forsvar	Forklare ligheder og forskelle i struktur, livscyklus og vækstkrav for mikroorganismer. Analysere antimikrobielle lægemidlers virkningsmekanisme. Analysere molekylære og cellulære mekanismer i kroppens immunforsvar, herunder inflammation, infektion, antigener, sårheling, allergi og immunitet.	Forelæsninger, holdtimer og praktiske øvelser.	Skriftlig eksamen.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger om menneskets interaktion med sine omgivelser, herunder humanpatologiske mikroorganismer, sygdom, forsvar samt forebyggelse og behandling.
B12: Fra rask til syg	Analysere de ændringer, der sker i organismen som følge af aldring. Identificere almindelige patologiske organforandringer. Forklare non-neoplastisk og neoplastisk vækstforandring og malignitetsbegrebet, herunder manifestationer, klassifikation, gradering, terapi, prognose, forebyggelse og behandling.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Skriftlig eksamen.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger om aldring, sygdom og behandling, den diagnostiske proces, samt udvikling, diagnostik og behandling af maligne sygdomme.

Professionsspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
B1: Akut beredskab	Vurdere og prioritere assisterende indsats (akut beredskab). Selvstændigt udføre førstehjælp og basal genoplivning.	Forelæsninger, demonstrationer og færdighedstræning.	Praktisk prøve (handlebane).	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder.
B2: Færdighedstræning	Udfærdige en simpel medicinsk journal. Foretage en objektiv undersøgelse af ekstremiteter og columna.	Forelæsninger, demonstrationer og færdighedstræning.	Portefølje-evaluering.	Porteføljeevaluering af færdighedstræningen er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes evner til at kunne udfærdige en journal og foretage en objektiv undersøgelse.
B3: Narrativ Medicin	Have viden om grundlæggende narrative strategier i patientinddragelsen.	Vekselvirkning mellem forelæsninger og diskussioner i plenum og i mindre grupper.	Portefølje-evaluering.	Porteføljeevalueringen er valgt som bedste måde at vurdere den enkelte studerendes evne til at anvende narrative strategier i patientinddragelsen.
B4: Sundhedspsykologi	Beskrive basale reaktions- og copingsmønstre forbundet med opfattelse af sygdom. Redegøre for patientens mulige eksistentielle overvejelser.	Forelæsninger og holdtimer.	Skriftlig opgave.	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende kompetencer til at forholde sig til sundhedspsykologiske problemstillinger.
B4: Professionsetik	Diskutere og foretage reflekterende vurderinger i forbindelse med etiske dilemmaer knyttet til samtale med patienter og pårørende.	Forelæsninger, holdtimer og gruppetimer.	Portefølje-evaluering.	Porteføljeevaluering af Professionsetik er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes reflekterende evne til at vurdere etiske dilemmaer.
B6: Klinisk fysiologi	Anvende og fortolke en glukosetolerancetest. Beskrive viden omkring forandringer i kredsløb og respiration, herunder forskellige undersøgelsesmetoder.	Gruppetimer med demonstrationer og praktiske øvelser.	Tilstedeværelse, aktiv deltagelse og godkendelse af øvelsesrapport.	Øvelsesrapporten tester studentens evne til at anvende og fortolke glukosetolerancetesten. Porteføljen bekræfter den enkelte studerendes aktive deltagelse.
B7: Færdighedstræning	Foretage objektiv undersøgelse af almen tilstand, hoved-hals, thorax og abdomen.	Færdighedstræning.	OSCE (samlet for B7 og B8)	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder.
B8: Færdighedstræning	Selvstændigt måle, registrere og udføre basale praktiske procedurer.			
B9: Diagnostiske metoder	Vurdere sandsynligheden for sygdom baseret på anvendelsen af diagnostiske metoder, herunder redegøre for kilder til variation i biokemiske analyser.	Forelæsning og gruppetimer.	Skriftlig prøve.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger om diagnostiske metoder.
B9: Mennesker først	Forstå og analysere borgerens reaktioner på sygdom og forestillinger om sygdom, herunder at kunne anvende forskellige kommunikationsredskaber.	Personlige borgerkontakter.	Porteføljer.	Porteføljeevaluering af Mennesker først er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes evne til at kommunikere med borgeren.
B11: Kommunikation A	Strukturere og gennemføre et medicinsk interview under anvendelse af centrale delfærdigheder i den medicinske samtale.	Øvelser.	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse.	Porteføljeevaluering af Kommunikationsundervisningen er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes kommunikative færdigheder.
B12: Klinikophold	Optage anamnese ved anvendelse af det medicinske interview.	Ophold på hospitalsafdeling.	Portefølje-evaluering.	Porteføljeevaluering af klinikundervisningen er valgt for at kunne bedømme den

	Foretage objektiv undersøgelser af patienter og udføre basale praktiske kliniske og parakliniske procedurer. Samarbejde med andre faggrupper.			enkelte studerendes evner til at kunne optage anamnese og foretage objektive undersøgelser og basale procedurer.
B12: Kommunikation B	Strukturere og gennemføre et medicinsk interview under anvendelse af centrale delfærdigheder i den medicinske samtale.	Øvelser.	Tilstedeværelse og aktiv deltagelse.	Porteføljeevaluering af Kommunikationsundervisningen er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes kommunikative færdigheder.

Akademikerspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
B1: Studiestartsopgave	Anvende centrale bibliografiske databaser og relevante søgeværktøjer. Foretage begrundede valg af artikler. Demonstrere begyndende erfaring med artikellæsning.	Forelæsning og gruppetimer.	Skriftlig gruppeopgave og mundtlig (individuel) fremlæggelse.	Med Studiestartsopgaven demonstrerer den studerende basale færdigheder i at finde og anvende relevant litteratur under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.
B4: Biostatistik og epidemiologi	Vurdere design og fremgangsmåder i forhold til formål og resultater i epidemiologiske, biostatistiske, humanistiske og tværdisciplinære studier indenfor sundhedsvidenskab.	Forelæsninger og holdtimer.	Skriftlig eksamen.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende kompetencer til at vurdere forskellige tilgange til sundhedsvidenskabelig forskning.
B6: Viden og værdier	Anvende videnskabsteoretiske begreber og teorier i analyse og diskussion af sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder. Anvende centrale etiske teorier og begreber, samt basal argumentationsteori.	Forelæsninger, holdtimer, hjemmeopgaver og vejledning til opgaveskrivning.	Skriftlige opgave (essay).	Med den skriftlige opgave demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.
B7: Patientperspektiver	Redegøre for grundlæggende træk ved patientperspektiver samt for fordele og ulemper ved forskellige forskningstilgange, der kan belyse området.	Forelæsninger og holdtimer.	Skriftlig opgave.	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende kompetencer til at vurdere fordele og ulemper ved forskellige forskningstilgange og metoder.
B10: Forskningsmetodologisk grundkursus	Redegøre for centrale kvantitative forskningsmetoder og centrale typer dataindsamling og – bearbejdning. Analysere og bedømme et simpelt datamateriale.	Forelæsninger, holdtimer og praktiske øvelser.	Skriftlig eksamen (MCQ).	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende kompetencer til at vurdere kvantitative forskningsmetoder.
B11: Bachelorprojekt	Udforme problemformulering og projektbeskrivelse, herunder finde, vurdere og udvælge relevante kilder og forholde sig kritisk til forskningsresultater og mulige fejlkilder, vurdere statistiske analysemetoder og deres anvendelse samt fremlægge projekt og	Forelæsning, gruppetimer og vejledning.	Skriftlig gruppeopgave med individuel mundtlig eksamination.	Med Bachelorprojektet demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.

	resultater mundtligt og skriftligt.			
--	-------------------------------------	--	--	--