

SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I JORDEMODERVIDENSKAB

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
**Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi,
Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse**

Campusby
Odense

Årgang(e)
2017

SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I
JORDEMODERVIDENSKAB

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.5 Erhvervssigte	5
§ 2 Indskrivning	5
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	5
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	5
§ 3 Strukturel beskrivelse	6
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	6
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	7
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	7
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	7
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	8
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	8
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG	8
§ 4.1 Reproductiv Sundhed – J1	8
§ 4.2 Jordemodervidenskab, perspektiver og tilgange – J2	9
§ 4.3 Sundhedsteknologi og Brugerdriven Innovation – J3	11
§ 4.4 Evidensbaseret og Kvalitetsudvikling af Jordemoderfaglig Praksis – J4	12
§ 4.5 Epidemiologi og biostatistik	13
§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab	15
§ 4.7 Sundhedsøkonomi	16
§ 4.8 Projektledelse	17
§ 4.9 Valgfag	18
§ 4.10 Kandidatspecialet	19
§ 5 Generelle bestemmelser	21
§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb	21
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	21
§ 5.2.1 Startmerit	21
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	21
§ 5.2.3 Merit	21
§ 5.2.4 Internationalisering	21
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	22
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	22
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	22
§ 5.4 Omprøver	22
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	22
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	22
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	22
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	23
§ 5.9 Studieaktivitet	23
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet	23
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	23
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	24
§ 5.13 Skriftlige prøver	24
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	24
§ 5.14.1 Prøvesprog	24
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	24
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	24
§ 5.14.4 Hjælpebidler	24
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	24
§ 6 Orlov	25
§ 7 udskrivning fra studiet	25
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	25
§ 9 Klage over eksamen	25
§ 10 Klage over universitetets afgørelser	26
§ 11 Uddannelsens forankring	26
§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	26
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	26

§ 11.3 Ansvarligt studienævn	27
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	27
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	27
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	27
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	27
§ 11.8 Studieordningens historik	27
Bilag 1 - sammenhæng mellem UDDANNELSENS kompetenceprofil og KoMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG	28
Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.	31

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab har til formål at uddanne kandidater, som kan evidensbasere, kvalitetsudvikle, dokumentere, og innovativt videreudvikle klinisk jordemoderpraksis og styrke jordemoderfaget akademisk. Herunder styrke og udvikle kliniske praksis indenfor obstetrik og reproduktiv sundhed på et evidensbaseret grundlag.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om studenteraktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen og undervisningen er tilrettelagt således, at der forekommer gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende og mulighed for individualiserede læringsforløb.

Undervisningen er forskningsbaseret og undervisning, vejledning og eksamination varetages af det videnskabelige personale. Studiet kombinerer flere forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og holddiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser, opgaver og projekter.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab bygger på videnskabelige teorier og metoder fra sundhedsvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab og giver den studerende et bredt og solidt fundament indenfor disse discipliner. De videnskabelige teorier og metoder applikeres på jordemoderfaget og reproduktiv sundhed.

Studiet kombinerer teoretiske perspektiver på faget med helt konkrete udviklingsprojekter. Derved skabes mulighed for fordybelse i og kritisk refleksion over væsentlige områder indenfor jordemoderfaget, sideløbende med at der opnås reelle færdigheder i udvikling af praksis.

Jordemodervidenskab omfatter alle tænkelige aspekter af jordemoderfaget, obstetrik, samt reproduktiv og seksuel sundhed i hele livsforløbet fra pubertet til postklimakteriet, både nationalt og globalt.

Viden

Dimittenden har:

- Viden om og forståelse af reproduktiv sundhed, herunder demografiske, miljømæssige, sociokulturelle og juridiske forhold, nationalt og globalt
- Viden om og indsigt i etiske, sundhedspolitiske, sundhedsteknologiske, og sundhedsøkonomiske forhold af betydning for jordemoderfaget og reproduktiv sundhed
- Viden om og kan redegøre for forskellige metoder og tilgange til evidensbaseret og kvalitetsudvikling af klinisk praksis
- Viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer
- Viden om metoder indenfor såvel epidemiologisk som humanistisk forskning, samt indsigt i videnskabsteoretiske positioner

Færdigheder

Dimittenden kan:

- Identificere problemstillinger i klinisk praksis og foreslå løsnings- og udviklingsmodeller
- Vurdere og vælge imellem videnskabelige tilgange og metoder relateret til problemstillinger inden for jordemoderfaget og ved tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Kritisk analysere, diskutere og vurdere foreliggende evidens og anvende denne i konkrete kliniske sammenhænge
- Mestre udformning af kliniske retningslinjer og diskutere fordele og ulemper ved disse ud fra et individ- og et samfundsmæssigt perspektiv
- Formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

- Vurdere og diskutere implikationer af sundhedsteknologiske løsninger, set ud fra et brugerorienteret og et organisationsorienteret perspektiv
- Mestre metoder til kvalitetsudvikling, herunder evaluering af kvalitetsudviklingsprojekter

Kompetencer

Dimittenden kan selvstændigt:

- Udvikle jordemoderfaget på et teori- og evidensbaseret grundlag
- Udvikle og implementere ny evidensbaseret viden og metoder relateret til jordemoderfag, obstetrik og reproduktiv sundhed
- Iværksætte og lede projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret af klinisk praksis
- Udarbejde kliniske retningslinjer på internationalt niveau
- Analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet
- Udvikle, organisere og lede tværfagligt og tværsektorielt samarbejde nationalt og globalt
- Deltage i forskningsarbejde og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge

§ 1.5 Erhvervssigte

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab kvalificerer til ansættelse i kommuner, regioner og sygehuse, staten og uddannelsesinstitutioner og den private sektor. Kandidaten vil desuden have forudsætninger for at påbegynde en ph.d.-uddannelse.

Kandidaterne vil blandt andet være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Dokumentation og evaluering
- Organisering og ledelse af tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Projektledelse og koordinering
- Udvikling og implementering af ny evidensbaseret viden og nye metoder
- Udvikling og implementering af digitalisering og sundhedsteknologi
- Iværksættelse og ledelse af udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling
- Uddannelse og undervisning i såvel klinisk praksis som i uddannelsessektoren
- Formidling og forskning

Kandidaterne vil være kvalificeret til at varetage ovenstående opgaver specifikt inden for jordemoderfaget og reproduktiv sundhed og generelt inden for det sundhedsfaglige område.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er studerende, der har gennemført:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i jordemoderkundskab
- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i jordemoderkundskab

Adgangsbegrænsning

For kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab gælder en adgangsbegrænsning på 35 studerende. Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.

Udvælgelseskriterierne ved mere end 35 ansøgere vil for professionsbachelor i jordemoderkundskab uddannet efter 1. september 2001 være gennemsnitskarakteren for jordemoderuddannelsen og karakteren på bachelorprojektet. For alle ansøgere vil der desuden blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Starten på uddannelsen er planlagt med udgangspunkt i de kompetencer, man har opnået som professionsbachelor i jordemoderkundskab.

Det første jordemodervidenskabelige modul "Reproduktiv sundhed" er en introduktion til hele det reproduktive felt, nationalt og internationalt og gennem hele livsforløbet. I dette modul er indlejret studieforberedende opgaver og generel introduktion til universitetsmiljøet. I det efterfølgende modul

”Jordemodervidenskab – perspektiver og tilgange” er der plads til fordybelse i kerneområderne i jordemoderkundskab. Modulet danner grundlag for at kunne forholde sig kritisk og reflekterende til faglig viden og praksisudvikling, som der arbejdes videre med i andet studieår. I modulet ”Sundhedsteknologi og Brugerinddragelse” fokuseres både på teoretisk forståelse for og praktisk udvikling af formidlingsprodukter og sundhedsteknologi med udgangspunkt i brugerne og endelig indeholder modulet ”Evidensbaseret og Kvalitetsudvikling af Jordemoderfaglig Praksis” et konkret udviklingsprojekt i samarbejde med klinisk praksis.

Derudover indeholder første år relevante støttefagsmoduler inden for samfundsvidenskab og forskningsmetodologi. De forskningsmetodologiske moduler tager udgangspunkt i det niveau, de studerende forventes at have, når de har afsluttet deres professionsbacheloruddannelse, studeret den anbefalede forberedende litteratur, samt fulgt onlinekurset ”Teori og Metode i Sundhedsvidenskab”. De studerende er således bekendte med grundlæggende forskningsterminologi.

Der arbejdes endvidere fra studiestart med, at de studerende tager lederskab og ansvar for egen læring. Hensigten er at sikre sammenhæng mellem de studerendes professionsbachelorbaggrund, og uddannelsens første år i en progredierende proces, som fortsætter videre gennem hele uddannelsen.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen er opbygget af 8 moduler, en valgfagsperiode og et speciale. Indenfor det jordemodervidenskabelige område er der 4 moduler. Der er 2 samfundsvidenskabelige moduler og 2 moduler indenfor forskningsmetode og disse moduler er fælles med andre sundhedsfaglige kandidatuddannelser.

Der er gennem hele uddannelsen mulighed for individualisering og specialisering. Dels via de mange projektopgaver på både metodemoduler og jordemodervidenskabelige moduler, hvor den enkelte studerende kan vælge indholdsmæssigt fokus og herved sikre specialisering indenfor et selvvalgt område. Dels via de valgfrie moduler på 15 ECTS point, hvor den studerende kan udbygge de dele af uddannelsen, der er særlig relevante i forhold til interesser og kommende karriere.

Det samfundsvidenskabelige område omfatter sundhedsøkonomi og projektledelse. De samfundsvidenskabelige moduler skal give de studerende viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet. Det samlede omfang er 10 ECTS point.

Forskningsmetode omfatter forskningsmetodologi og videnskabelig metode. De to meget omfattende forskningsmetodologiske moduler skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, lave egne analyser, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå, hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af de forskningsmetodologiske moduler er 30 ECTS point fordelt med 15 ECTS point i epidemiologi og biostatistik og 15 ECTS point i humanistiske forskningstilgange i sundhedsvidenskab.

De jordemodervidenskabelige moduler skal sikre, at de studerende på et akademisk niveau videreudvikler de jordemoderfaglige kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres grunduddannelse. De jordemodervidenskabelige moduler skal endvidere sikre, at viden, færdigheder og kompetencer indlært på de samfundsvidenskabelige og de forskningsmetodologiske moduler integreres i jordemoderfaget. Det samlede omfang af de jordemodervidenskabelige moduler er 35 ECTS point.

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

SPECIALE 30 ECTS			4. SEMESTER
VALGFAG 15 ECTS			3. SEMESTER
PROJEKTLEDELSE 5 ECTS	EVIDENSBASERING OG KVALITETSUDVIKLING AF JORDMODERFAGLIG PRAKSIS 15 ECTS		2. SEMESTER
SUNDHEDSØKONOMI 5 ECTS	SUNDHEDSTEKNOLOGI 5 ECTS		
HUMANISTISTISKE TILGANGE I SUNDHEDSFORKNING 15 ECTS			1. SEMESTER
EPIDEMIOLOGI OG BIOSTATISTIK 15 ECTS		JORDMODERVIDENSKAB	
PERSPEKTIVER OG TILGANGE 10 ECTS			
REPRODUKTIV SUNDHED 5 ECTS			

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det igennem hvilke fag, de studerende opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Fagene progredieres efter principper, der er indbyrdes afstemt, så de indlærte metodefærdigheder fra samfundsvidenskab og forskningsmetode anvendes og udvikles på de jordmodervidenskabelige moduler. Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens enkelte moduler, men også i kompetencer inden for hvert af de tre områder igennem hele den jordmodervidenskabelige uddannelse, således at fagene løbende bygger ovenpå hinanden og de indlærte metodefærdigheder trækkes ind, anvendes og udvikles på de jordmodervidenskabelige moduler.

I de jordmodervidenskabelige moduler (J-moduler) øges kravene til den studerendes selvstændige arbejde gradvist. I første J-modul introduceres den studerende bredt til hele det reproduktive felt af eksperter indenfor de enkelte områder, primært via didaktiske metoder som forelæsninger og mindre øvelser/opgaver individuelt eller i grupper. I andet J-modul skal den studerende gennem oplæg på holdet og flere mindre skriftlige porte-folieopgaver øge sin selvstændige indsats. I det tredje J-modul udarbejdes en mindre projektopgave og i fjerde J-modul er der fokus på et større projekt udarbejdet i samarbejde med en ekstern part som et realistisk eksempel på mulige fremtidige arbejdsopgaver.

På SDU udbydes valgfri moduler, der er specifikt udviklet til de sundhedsfaglige kandidatuddannelser, herunder Kandidatuddannelsen i Jordmodervidenskab. Det er for eksempel moduler i forskningsmetode eller sundhedsøkonomi og ledelse på mere avanceret niveau. Som alternativ til de valgfri moduler er det muligt at udarbejde et projektorienteret forløb, eventuelt i udlandet.

Studiet afsluttes med specialet, hvor den studerende skal demonstrere evnen til selvstændigt at identificere en afgrænset problemstilling indenfor et selvvalgt jordmoderfagligt område, demonstrere beherskelse af videnskabelige metoder og teorier, samt præsentere og diskutere resultaterne i relation til eksisterende viden på feltet.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. fremlæggelse, gruppearbejde, portefolio, og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende studieguides.

§ 3.5.2 Prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at der efter hvert modul er (en kombination af) prøver, som er egnet til at prøve modulets kompetencer.

§ 3.5.3 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert modul er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform

§ 3.5.4 Under de enkelte moduler angives, om der er tale om interne prøver eller eksterne prøver.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået. Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG

§ 4.1 Reproductiv Sundhed – J1

Reproductive Health
5 ECTS point

§ 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 1. semester

§ 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med modulet er, at den studerende får forståelse for aspekter af og vilkår for reproductiv sundhed i bred forstand. Målet er at kvalificere den studerende til at kunne analysere og vurdere udviklings- og forskningstiltag i relation til reproductiv sundhed både nationalt og globalt. Derudover er formålet, at den studerende introduceres til studielivet på universitetet.

Indhold

Modulet retter sig mod forskellige aspekter vedrørende reproductiv sundhed, nationalt såvel som globalt. Modulet berører reproductive processer og funktioner i alle livets stadier. Fokus kan være rettet mod reproductiv sundhed i den fertile alder og betydningen for kommende generationer, unges seksuelle sundhed, fertilitetsproblematikker, kvindekøn og globale forhold. I faget belyses spændingsfelter og vilkår af betydning for fremme af reproductiv sundhed. Endelig rummer modulet studieforberedende aktiviteter.

Læringsudbytte

Viden

Ved modulets afslutning har den studerende:

- Viden om og forståelse af reproductiv sundhed globalt og nationalt, herunder, demografiske, miljømæssige, sociokulturelle og juridiske forhold
- Viden om og forståelse for seksuel sundhed, herunder adfærd, normer og værdier
- Viden om og forståelse for gynækologiske udfordringer efter graviditet og fødsel
- Viden om og kan på et videnskabeligt grundlag reflektere over forhold af betydning for fertilitet og kommende generationers sundhed

Færdigheder

Ved modulets afslutning kan den studerende:

- Analysere, diskutere og vurdere vilkår og problemstillinger i relation til reproductiv sundhed både nationalt og globalt
- Vurdere og begrundet vælge tiltag til fremme af reproductiv sundhed
- Udføre og dokumentere systematisk litteratursøgning og fremføre akademiske argumentationer mundtligt og skriftligt

Kompetencer

Ved modulets afslutning kan den studerende:

- Demonstrere indsigt i forhold af betydning for reproduktiv sundhed national og globalt

§ 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.1.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper og studenterfremlæggelser.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.1.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.1.8. Bedømmelse

Censur: Intern censur

Karakterform: Bestået/Ikke-bestået

§ 4.1.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Omprøven er en mundtlig prøve

§ 4.2 Jordemodervidenskab, perspektiver og tilgange – J2

Midwifery: Perspectives and Approaches

10 ECTS point

§ 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. og 2. kvartal, 1. semester

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

At de studerende lærer at forholde sig kritisk til udvalgte aktuelle og/eller centrale problemstillinger indenfor jordemodervidenskab og obstetrik og kan forholde sig kritisk til jordemoderfagets udvikling og vilkår i et historisk og nutidigt perspektiv. Herunder skal de studerende lære at forholde sig kritisk til perspektiver på fødsler i Danmark, samt reflektere over betydningen af de etablerede organisatoriske rammer, kliniske guidelines og samfundsmæssige diskurser. Endelig er målet, at de studerende udvikler kompetencer til at finde og tilegne sig relevant viden, kritisk vurdere kvaliteten af videnskabelig litteratur på det reproduktive felt, samt kan tilrettelægge og argumentere for et udvalgt tiltag eller projekt indenfor svangreomsorg.

Indhold

Modulet er opbygget af fire forløb: Jordemoderens identitet og virke, Perspektiver på viden i en klinisk kontekst, Perspektiver på viden i en teoretisk ramme og Fødsel i perspektiver. Hvert forløb afsluttes med en opgave, som afleveres løbende og tilsammen udgør modulets skriftlige eksamensopgave. Modulet forholder sig vedvarende til at identificere, analysere, diskutere og vurdere sundhedsfaglig praksis i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel. Perspektiverne kan være jordemoderfaglige, obstetriske, sociologiske, sundhedsantropologiske, historiske, organisatoriske og individuelle med såvel teoretisk som empirisk afsæt.

Læringsudbyttetål:

Viden

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om udvalgte aktuelle og/eller centrale problemstillinger indenfor jordemodervidenskab og obstetrik
- Kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over jordemoderfagets udvikling og positionering i forhold til sundhedsvæsenet og det øvrige samfund
- Have viden om samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger omkring fødsler, fødselshjælp og fødselsoplevelse

Færdigheder

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Anvende videnskabelige metoder og redskaber, der knytter sig til beskæftigelse inden for en akademisk position i jordemoderfaget
- Kunne vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder i forhold til en given jordemoderfaglig problemstilling, samt på et videnskabeligt grundlag opstille analyse- og løsningsmodeller
- Kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved udvalgte kliniske guidelines ud fra et individ- og et samfundsmæssigt perspektiv
- Kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister
- Kunne kritisk reflektere over implikationerne af nuværende praksis eller forslag til ændringer af praksis i svangreomsorgen

Kompetencer

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Tilrettelægge og udføre fagligt og tværfagligt samarbejde omkring en given problemstilling eller løsningsmodel indenfor svangreomsorgen
- Udvikle den jordemoderfaglige praksis på et videnskabeligt grundlag

§ 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og skriftlige portefolie-opgaver.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.2.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.2.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Individuel skriftlig portefolie og individuel mundtlig prøve

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.2.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterform: 7-trinsskala

§ 4.2.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Omprøven er en mundtlig prøve

§ 4.3 Sundhedsteknologi og Brugerdreven Innovation – J3

Health Technologies and User Driven Innovation
5 ECTS point

§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet er at introducere og ruste de studerende til at arbejde med sundhedsteknologi og innovation i kvalitetsudviklingen af ydelser inden for jordemoderfaget og reproduktiv sundhed.

Indhold

Modulet omhandler sundhedsteknologi og innovation, herunder brugerdreven innovation. Der er fokus på såvel de teoretiske perspektiver, som på metoder i relation til sundhedsteknologi.

Læringsudbyttet:

Viden

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om og forståelse for begreber og teorier indenfor sundhedsteknologi og innovation
- Have viden om og forståelse for innovationsprocesser og metoder
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over sundhedsteknologi set ud fra et brugerperspektiv, herunder brugerdreven innovation, brugerforudsætninger, samt juridiske og etiske forhold
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over sundhedsteknologi set ud fra et organisatorisk perspektiv, herunder muligheder og barrierer for implementering af sundhedsteknologi, samt for tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

Færdigheder

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Mestre teorier, metoder og begreber til at udvikle, analysere og vurdere brugen af sundhedsteknologi og innovative løsninger i forhold til jordemoderfaget og reproduktiv sundhed
- Vurdere og diskutere implikationer af sundhedsteknologiske løsninger, set ud fra et brugerorienteret og et organisationsorienteret perspektiv
- Vurdere og diskutere behov for indførelse af nye sundhedsteknologiske tiltag i forhold til reproduktiv sundhed

Kompetencer

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Selvstændigt igangsætte og gennemføre mono-, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forhold til at udvikle, implementere og evaluere sundhedsteknologi indenfor jordemoderfaget og i forhold til reproduktiv sundhed

§ 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og projektarbejde.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.3.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave i grupper

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.3.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: Bestået/Ikke-bestået

§ 4.3.9. Tidspunkt og form for prøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Omprøven er en skriftlig hjemmeopgave.

§ 4.4 Evidensbasering og Kvalitetsudvikling af Jordemoderfaglig Praksis – J4

Quality Development and Evidence Based Midwifery

15 ECTS point

§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester og 1. kvartal, 3. semester

§ 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Modulet har til formål, at den studerende bliver i stand til at udvikle den jordemoderfaglige og obstetriske praksis på et evidensbaseret grundlag, herunder udarbejde og vurdere kliniske retningslinjer efter internationale standarder. Formålet med modulet er endvidere, at den studerende bliver i stand til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere kvalitetsudviklingsprojekter.

Indhold

I faget indgår teorier og begreber, samt metoder og redskaber, der anvendes indenfor evidensbasering og kvalitetsudvikling. I undervisningen arbejdes med kriterier for vurdering af evidens og evidensbaseret praksis. Endvidere arbejdes der med metoder til at monitorere og udvikle sundhedsfaglig og patientoplevelse kvalitet. Faget indeholder perspektiver på og metoder til brugerinddragelse i planlægning og evaluering af klinisk praksis. Centralt i modulet er et projekt, hvor de studerende i samarbejde med en ekstern part udarbejder et løsningsforslag i relation til en konkret problemstilling i praksis indenfor det reproduktive felt.

Læringsudbyttet:

Viden

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til evidensbegrebet og implikationer for jordemoderfaglig praksis
- Have viden om forskellige metoder til evidensbasering af praksis
- Have viden om forskellige metoder til kvalitetsudvikling af praksis, herunder evaluering af kvalitetsudviklingsprojekter
- Have viden om metoder til udarbejdelse af kliniske retningslinjer

Færdigheder

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere problemstillinger i klinisk praksis og identificere behov for evidensbasering eller kvalitetsudvikling
- Analysere og vurdere foreliggende evidens og dennes kliniske relevans
- Mestre forskellige metoder til kvalitetsudvikling
- Identificere og diskutere etiske og juridiske problemstillinger i relation til kvalitetsudvikling
- Mestre formidling og samarbejde med klinikere og beslutningstagere i relation til evidensbasering og kvalitetsudvikling

Kompetencer

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Evidensbasere jordemoderfaglig og obstetrisk praksis
- Planlægge, gennemføre og evaluere mono- og tværfaglige kvalitetsudviklingsprojekter indenfor det reproduktive felt

- Udarbejde og vurdere kliniske retningslinjer indenfor det reproduktive felt

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og projektarbejde under vejledning.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

Evt. eksamensbetingelser

For at deltage i prøven ved modulets afslutning skal delprøven være bestået. Delprøven er en skriftlig gruppeopgave, der består i en projektbeskrivelse på maksimalt 2 normalsider, der afleveres midtvejs i modulet og bedømmes internt bestået/ikke-bestået.

§ 4.4.8. Bedømmelse

Censur: Ekstern

Karakterskala: 7-trinsskala

§ 4.4.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøven finder i samme semester som den ordinære prøve eller i umiddelbar forlængelse heraf. Omprøven er en skriftlig opgave, eventuelt i grupper.

§ 4.5 Epidemiologi og biostatistik

Epidemiology and Biostatistics

15 ECTS point

§ 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1 og 2. kvartal, 1. semester

§ 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur.

Indhold

De studerende får en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Gennem udarbejdelsen af egen spørgeskemaundersøgelse introduceres de studerende til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt, hvorved der opnås færdigheder i indsamling og statistisk analyse af data samt formidling af resultaterne.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer den studerende til at kunne:

Viden

- Redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, samt deres styrker og svagheder
- Redegøre for metoder til evaluering af effekt af sundhedsvidenskabelige interventioner
- Redegøre for basale epidemiologiske og diagnostiske mål og begreber, herunder confounding, effektmodifikation, samt selektions- og informationsproblemer
- Redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af kategoriske og kontinuerte udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder
- Beskrive principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation, samt forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema

Færdigheder

- Vælge, bestemme, forklare og vurdere simple deskriptive mål/associationsmål og tilhørende konfidensintervaller /p-værdier
- Diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier
- Vurdere anvendeligheden af diagnostiske tests og kliniske effektmål, herunder patientrapportere effektmål
- Anvende forskellige analysemetoder på data, herunder simple test og modeller for kontinuerte, kategoriske og overlevelsedata samt regressionsmodeller.
- Anvende relevant software til udarbejdelse af spørgeskemaer og analyse af data fra simple design

Kompetencer

- Kritisk læse og vurdere epidemiologisk originallitteratur herunder også studier, der undersøger effekten af interventioner og systematiske reviews, samt kritisk vurdere de statistiske metoder, målemetoder og resultaterne.
- Demonstrere overblik over den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt inden for det kvantitative område, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/undersøgelsesspørgsmål/hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, samt formidling
- Designe, gennemføre, analysere og formidle egen dataindsamling

§ 4.5.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.5.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.5.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.5.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave med alle hjælpemidler.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.5.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: 7-trinsskala

§ 4.5.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab

Humanistic research approaches within health science

15 ECTS

§ 4.6.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.6.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester

§ 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med modulet er at de studerende:

- opnår viden om og kan redegøre for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår viden om og kan redegøre for og forholde sig kritisk til hvordan akademiske undersøgelser af en sundhedsrelateret problemstilling kan tilrettelægges med brug af humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår kompetencer til at kunne tilrettelægge og udføre en mindre akademisk undersøgelse af en sundhedsrelateret problemstilling med brug af humanistiske forskningstilgange, samt kunne reflektere kritisk over egne metodiske erfaringer

Indhold

Modulet sætter fokus på centrale humanistiske tilgange til generering, bearbejdning og analyse af data, samt formidling af indsigter. Ethiske udfordringer i humanistisk forskning præsenteres og diskuteres. Modulet forholder sig vedvarende til det forhold, at der i humanistisk forskning er en sammenhæng mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri.

Læringsudbytte

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden

- Have viden om og forståelse for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau
- Have viden om forskningsetik og formalia knyttet til humanistisk forskning

Færdigheder

- Kunne redegøre for opbygningen af et humanistisk forskningsprojekt, herunder sammenhængen mellem problemstilling, formål, og undersøgelsesspørgsmål
- Kunne redegøre for datagenerering, analyse og fortolkning
- Kunne identificere etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning
- Kunne redegøre for sammenhænge mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i humanistisk forskning
- Kunne vurdere og vælge blandt centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder i forhold til en given sundhedsrelateret problemstilling
- Kunne mestre bearbejdnings-, analyse-, og fortolkningstilgange i forhold til et konkret datamateriale
- Kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningstilgange

Kompetencer

- Kunne vurdere og anvende forskningslitteratur baseret på humanistiske tilgange og -metoder
- Kunne reflektere kritisk over centrale humanistiske forskningstilgange
- Kunne reflektere kritisk over fremgangsmåder og etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning
- Kunne tilrettelægge og udføre en mindre humanistisk undersøgelse, herunder bearbejde, analysere, fortolke og præsentere uddrag af datamaterialet

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen baseres på en kombination af forskellige typer af læringsaktiviteter, herunder oplæg ved undervisere, øvelser og arbejde i grupper. De studerende arbejder endvidere individuelt og i grupper med at gennemføre forskellige typer af interviews og deltagerobservation, skrivning af feltnoter, bearbejdning, analyse, fortolkning og præsentation af data.

Undervisningssprog: Dansk, men med enkelte forelæsninger på engelsk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform og eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig gruppeopgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.4.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: 7-trinsskala

§ 4.4.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.7 Sundhedsøkonomi

Health Economics

5 ECTS

§ 4.7.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.7.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for sundhedsområdet og dermed kan analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

Indhold

Sundhedsområdet spiller en stor rolle i velfærdsstaten og beslaglægger en betydelig mængde ressourcer. Derfor er der behov for analyser, som kan belyse forskellige initiativer, aktiviteter og måder at organisere og finansiere sundhedsvæsenet. Modulet tager udgangspunkt i økonomiske teorier, metoder og redskaber for markedet for sundhed og sundhedsydelser samt deres funktioner og implikationer. På grundlag heraf gennemgås de funktionelle relationer mellem agenter på sundhedsområdet og de særegne karakteristika, som gør sig gældende samt de efterfølgende implikationer for patienterne/brugerne, for sundhedsudbydere og for samfundet.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer den studerende til at:

Viden

- Have viden om grundlæggende økonomiske begreber, metoder og mekanismer

Færdigheder

- Anvende økonomisk teori og metode på konkrete eksempler
- Forklare markedet for sundhedsydelser og markedsfejl
- Forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik

- Analysere og vurdere implikationer af forskellige organisering- og finansieringsformer
- Analysere og vurdere mulige implikationer af økonomiske incitamenter

Kompetencer

- Analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet
- Indtænke og vurdere økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst

§ 4.7.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.7.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningssprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.7.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.7.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Individuel skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.7.8. Bedømmelse

Censur: Intern

Karakterskala: Bestået/Ikke-bestået

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbytte mål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, forskellige former for organisering af sundhedssystemer og forskellige økonomiske incitamenter.

§ 4.7.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.8 Projektledelse

Project Management

5 ECTS

§ 4.8.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.8.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester

§ 4.8.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger.

Modulet bringer en grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer.

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden

- Have viden om og forståelse for både de grundlæggende og de nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse

- Have viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer

Færdigheder

- Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser inden for sundhedsfaglige problemstillinger
- Udarbejde kvalificerede projektoplæg inden for sundhedsfaglige problemstillinger

Kompetencer

- Anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse
- Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter
- Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

§ 4.8.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.8.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen består af teoretiske oplæg, dialogbaseret undervisning, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

§ 4.8.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.8.7. Prøveform samt eksamenssprog

Individuel skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.8.8. Bedømmelse

Censur: intern

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.8.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afvikles mundtligt.

§ 4.9 Valgfag

15 ECTS point

§ 4.9.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i de udbudte valgfag skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.9.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 3. semester

§ 4.9.3. Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Nærmere retningslinjer for [valgfag](#) er angivet på uddannelsens hjemmeside. Se i øvrigt fagbeskrivelse for det enkelte valgfag.

Valgfag kan benyttes til et internationalt ophold. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Se i øvrigt § 5.2.4.

Valgfag kan benyttes til et [projektorienteret forløb](#) på 10 eller 15 ECTS point. For nærmere retningslinjer henvises til på uddannelsens hjemmeside. Studienævnet beslutter hvorledes et godkendt projektorienteret forløb skal evalueres. Se i øvrigt § 5.1

Læringsudbyttetmål:

For udbudte valgfag: se fagbeskrivelse for det enkelte valgfag

Projektorienteret forløb:

Viden

- Have forståelse for udførelse af specifikke arbejdsfunktioner inden for det specifikke sundhedsfaglige område

Færdigheder

- Kunne redegøre for transfer af teoretisk viden til praktisk handling
- Kunne redegøre for evnen til at indgå i komplekse praktiske arbejdsopgaver, herunder blandt andet bidrag til udvikling, administration og/eller ledelse af projekter inden for det sundhedsfaglige område
- Kunne analysere fordele og ulemper i forhold til den specifikke arbejdsopgave og sted

Kompetencer

- Kunne strukturere egen læring
- Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde
- kunne tilrettelægge, udføre, vurdere og justere komplekse arbejdsopgaver

§ 4.9.4. Godkendte eksterne valgfag på SDU

Alle obligatoriske fag samt valgfag udbudt af nedenstående uddannelser er godkendt som valgfag på uddannelsen:

- Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Ergoterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, SDU
- Kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje, SDU
- Kandidatuddannelsen i Idræt og sundhed, SDU
- Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU

§ 4.10 Kandidatspecialet

30 ECTS

§ 4.10.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Specialet er placeret på uddannelsens sidste semester. Såfremt den studerende ikke har bestået hele 1. studieår, skal der foreligge en faglig vurdering fra vejlederen om, at den studerende har de faglige forudsætninger for at kunne gennemføre specialet.

§ 4.10.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

4. semester

§ 4.10.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål

Formålet med kandidatspecialet er, at den studerende demonstrerer evnen til at identificere en afgrænset problemstilling indenfor et selvvalgt jordemoderfagligt område, samt demonstrerer beherskelse af videnskabelige metoder og teorier til at indhente, bearbejde /analysere et empirisk datamateriale, samt præsentere og diskutere resultaterne i relation til eksisterende viden på feltet.

Indhold

Kandidatspecialet bygger på en projektbeskrivelse, der er udarbejdet og godkendt i det foregående semester. I specialet bearbejdes/analyseres et empirisk datamateriale, der kan her være tale om primære data, indhentet med henblik på specialet, eller på analyser af allerede eksisterende data. Det kan også være metodeudvikling, f.eks. validering af måleinstrumenter. Den studerende er selv ansvarlig for projektets gennemførelse og foreslår selv emne og metode for specialet.

Læringsudbyttetmål:

Viden

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Demonstrere omfattende viden i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori

Færdigheder

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Identificere og afgrænse et jordemodervidenskabeligt problemfelt
- Udføre en uddybende og systematisk litteratursøgning og gennemgang med fokus på det valgte problemfelt
- Argumentere for valg af teoretiske og metodiske tilgange, herunder forklare specialets videnskabsteoretiske ramme
- Indsamle relevante data eller udtrække data fra eksisterende datasæt
- Foretage en relevant bearbejdning, analyse og fortolkning af data
- I et akademisk sprog formidle resultaterne, samt diskutere disse i relation til fund fra andre videnskabelige undersøgelser
- Kritisk vurdere specialets styrker/svagheder, intern og ekstern validitet
- Give en mundtlig præsentation af specialet og deltage i en kritisk diskussion af metoder, resultater og konklusioner

Kompetencer

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Under vejledning planlægge og gennemføre et projekt indenfor det jordemodervidenskabelige område
- Demonstrere at kunne anvende videnskabelige metoder og teorier, samt kritisk kunne forholde sig til og reflektere over disse i skriftlig og mundtlig formidling af specialet

§ 4.10.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.10.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Selvstudie, individuel vejledning og workshops på holdet.

Undervisningssprog: Dansk

Specialet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på to studerende.

§ 4.10.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den skriftlige opgave afleveres senest 1. juni og den mundtlige eksamen afholdes i juni måned.

§ 4.10.7. Prøveform samt eksamenssprog

Prøveform: Skriftlig opgave med individuelt mundtligt forsvar

Eksamenssprog: dansk, andet nordisk sprog eller engelsk

§ 4.10.8. Bedømmelse

Censur: ekstern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

§ 4.10.9. Tidspunkt og form for omprøve

Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede problemformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny problemformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller bestås kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Valgfag kan benyttes til et projektorienteret forløb på 10 eller 15 ECTS point. For nærmere retningslinjer henvises til [uddannelsens hjemmeside](#). Studienævnet beslutter hvorledes et godkendt projektorienteret forløb skal evalueres. Se i øvrigt § 4.9

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer [disciplinære foranstaltninger](#) i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§5.2.4 Internationalisering

§ 5.2.4.1 På uddannelsens 3. semester, 2. kvartal, i det valgfrie modul, er det muligt at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold eller projektorienteret forløb) eller ved deltagelse i et valgfag med klart internationalt perspektiv.

Den studerende kan således vælge at afvikle 3. semester, 2. kvartal i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

Alternativt kan den studerende vælge valgfag med en international dimension udbudt af uddannelsen eller fakultetet.

For udbudte valgfag med en international dimension: se fagbeskrivelse for de enkelte valgfag.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og –afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via [Studerter selvbetjeningen](#). De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til [SDU's regler for tilmelding til fag og prøver](#).

§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.3 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler vedr. eksamen](#).

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler for sygdom og eksamen](#).

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitet

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførsel af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Tidsfrist
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførsel af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamenbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelse i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.13.6 Ved skriftlige gruppeopgaver, der udelukkende bedømmes på det skriftlige produkt, skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres for at kunne sikre en individuel bedømmelse. Studyguiden beskriver retningslinjerne for de enkelte moduler.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

§ 5.14.2.1 Der henvises til [SDU's regelsæt om eksamenssnyd](#) samt Eksamenbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. [SDU's regler for orlov](#).

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 9 KLAGER OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen ([Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet](#)).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere

fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombødømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (oprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en oprøve eller ombødømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnets bekendtgørelse.

§ 10.1.2 Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 172 af 27. februar 2018 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 106 af 12. februar 2018 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab giver ret til betegnelsen cand.san. i jordemodervidenskab

§ 11.2.2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Health/Midwifery

§ 11.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab hører under Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 11.4 Ansvarligt censorkorps

Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

§ 11.5.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 1. marts 2017.

§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 27. marts 2017.

§ 11.8 Studieordningens historik

§ 4.4.7 Evidensbaserings og Kvalitetsudvikling af Jordemoderfaglig Praksis – J4 – Eksamensform ændret.

§ 4.9.4 – Godkendte eksterne valgfag – information tilføjet

§ 5.13.6 – Individuel bedømmelse – information tilføjet.

§ 4.10.1 – Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikations rammens kategorier	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
Viden	Viden om og forståelse af reproduktiv sundhed, herunder demografiske, miljømæssige, sociokulturelle og juridiske forhold, nationalt og globalt	J1 J2
	Viden om og indsigt i etiske, sundhedspolitiske, sundhedsteknologiske, og sundhedsøkonomiske forhold af betydning for jordemoderfaget og reproduktiv sundhed	J1 J2 J3 J4 Sundhedsøkonomi
	Viden om og kan redegøre for forskellige metoder og tilgange til evidensbaseret og kvalitetsudvikling af klinisk praksis	J2 J4 Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab Projektledelse
	Viden om og forståelse for grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse, samt forståelse for gængse projektledelsesværktøjer	Projektledelse
	Viden om metoder indenfor såvel epidemiologisk som humanistisk forskning, samt indsigt i videnskabsteoretiske positioner	J2 Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab
Færdigheder	Identificere problemstillinger i klinisk praksis og foreslå løsnings- og udviklingsmodeller	J1 J2 J3 J4 Specialet
	Vurdere og vælge imellem videnskabelige tilgange og metoder relateret til problemstillinger inden for jordemoderfaget og ved tværfaglige og tværsektorielle tiltag	J2 J3 J4 Epidemiologi og Biostatistik

		Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab
	Kritisk analysere, diskutere og vurdere foreliggende evidens og anvende denne i konkrete kliniske sammenhænge	J1 J2 J3 J4 Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab
	Mestre udformning af kliniske retningslinjer og diskutere fordele og ulemper ved disse ud fra et individ- og et samfundsmæssigt perspektiv	J4
	Formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	J1 J2 J3 J4
	Vurdere og diskutere implikationer af sundhedsteknologiske løsninger, set ud fra et brugerorienteret og et organisationsorienteret perspektiv	J3
	Mestre metoder til kvalitetsudvikling, herunder evaluering af kvalitetsudviklingsprojekter	J4
Kompetencer	Udvikle jordemoderfaget på et teori- og evidensbaseret grundlag	J1 J2 J3 J4 Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab Specialet
	Udvikle og implementere ny evidensbaseret viden og metoder relateret til jordemoderfag, obstetrik og reproduktiv sundhed	J1 J2 J3 J4 Projektledelse Epidemiologi og Biostatistik

		Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab Specialet
	Iværksætte og lede projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret af klinisk praksis	J4 Projektledelse Specialet
	Udarbejde kliniske retningslinjer på internationalt niveau	J4
	Udvikle, organisere og lede tværfagligt og tværsektorielt samarbejde nationalt og globalt	J4 Projektledelse
	Analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet	Sundhedsøkonomi
	Deltage i forskningsarbejde og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge	J2 J3 Epidemiologi og Biostatistik Humanistiske tilgange i Sundhedsvidenskab Specialet

BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Modul	Undervisningsform	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform
Reproduktiv Sundhed	<i>Forelæsninger dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper og studenterfremlæggelser</i>	<i>Individuel skriftlig hjemmeopgave</i>	<i>I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere evnen til at kunne identificere og analysere vilkår og problemstillinger inden for reproduktiv sundhed nationalt og globalt</i>
Jordemoder-videnskab perspektiver og tilgange	<i>Forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og skriftlige portefolier-opgaver</i>	<i>Individuel skriftlig portefolie og individuel mundtlig prøve</i>	<i>Gennem portefolien får den studerende mulighed for at demonstrere evnen til at reflektere over og forholde sig kritisk til problemstillinger indenfor jordemoderfaget, tilrettelægge og argumentere for projekter indenfor svangreomsorgen, samt vurdere sundhedsvidenskabelig litteratur</i> <i>I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere evnen til at mestre teorier og metoder til udvikling af jordemoderfaget</i>
Sundhedsteknologi og Brugerdreven Innovation	<i>Forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, selvstudie, øvelser, arbejde i grupper, studenterfremlæggelser og projektarbejde</i>	<i>Skriftlig hjemmeopgave i grupper</i>	<i>I den skriftlige gruppeopgave skal den studerende demonstrere evnen til at mestre teorier, metoder og begreber til at udvikle og vurdere sundhedsteknologi og innovative løsninger, herunder brugerinddragelse, i forhold til jordemoderfaget og reproduktiv sundhed</i> <i>Gruppearbejdet skal samtidig træne de studerende at samarbejde</i>
Evidens-baseret og Kvalitets-	<i>Forelæsninger Holdundervisning</i>	<i>Skriftlig hjemmeopgave i</i>	<i>At de studerende afprøver deres</i>

udvikling	Projektarbejde	grupper i form af et projekt i klinisk praksis	kompetencer i en realistisk setting Gruppearbejdet skal samtidig træne de studerende at samarbejde
Sundheds- økonomi		Individuel skriftlig hjemmeopgave	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling
Projektledeelse		Individuel skriftlig hjemmeopgave	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant opgivet problemstilling.
Epidemiologi og Biostatistik	Forelæsninger Holdundervisning Gruppearbejde		I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal der udføres statistiske analyser på et udleveret datasæt vha. det databehandlingsprogram, der arbejdes med i undervisningen samt tolkes specifikke output fra.
Humanistiske tilgange i Sundheds- videnskab	Forelæsninger Holdtimer med øvelser	Skriftlig gruppeopgave	I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling. Holdtimer består af øvelser relateret til forelæsningsens emne, fra formulering af problemstilling, formål og forskningsspørgsmål, over generering og analyse af empiri, til skriftlig fremstilling.
Speciale	Selvstudie, individuel vejledning og workshops på holdet	Skriftlig hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Kandidatspecialet skal dokumentere færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet

			<i>med et selvvalgt fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver de studerende mulighed for at formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i>
--	--	--	--