

SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I
IDRÆT OG SUNDHED

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
Studienævnet for Idræt

Campusby
Odense

Årgang
2017

SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
BACHELORUDDANNELSEN I
IDRÆT OG SUNDHED

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Competenceprofil	5
§ 1.5 Erhvervssigte	5
§ 2 Indskrivning	6
§ 2.1 Adgangskrav	6
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	6
§ 2.3 Krav til IT-adgang	6
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	7
§ 3.2 Oversigt over uddannelsens opbygning, moduler mv.	7
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens competenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	11
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	11
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	11
§ 3.5.1 Prøveformer og tilrettelæggelse af prøver	11
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	12
§ 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven	13
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG – fagbeskrivelser findes fremover i ODIN	14
§ 4.15 STUDIEPAKKE <i>BEVÆGELSE OG LÆRING</i>	14
§ 4.26 STUDIEPAKKE <i>FYSISK AKTIVITET, TRÆNING OG SUNDHED</i>	16
§ 4.34 STUDIEPAKKE <i>IDRÆT, INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB</i>	18
§ 5 Generelle bestemmelser	20
§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik	20
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	20
§ 5.3 Eksamenstilmeding og – afmelding	21
§ 5.4 Omprøver	22
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	22
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	22
§ 5.7 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	22
§ 5.8 Intern eller ekstern prøve	22
§ 5.9 Studieaktivitetskrav	23
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet	23
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	23
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	23
§ 5.13 Skriftlige prøver	24
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	24
§ 6 Orlov	24
§ 7 Udskrivning fra studiet	25
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	25
§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet	25
§ 8.2 Klage over eksamen	25
§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser	25
§ 9 Uddannelsens forankring	26
§ 9.1 Relevante bekendtgørelser	26
§ 9.2 Uddannelsens betegnelse	26
§ 9.4 Ansvarlige studienævn	26
§ 9.5 Ansvarlige censorkorps	26
§ 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	26
§ 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet	26

§ 9.8 Dato for Dekanens godkendelse	26
§ 9.9 Studieordningens historik	27
§ 9.11 Overgangsordninger	27
Bilag 1 - Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	28
Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.	35
Bilag 3 – Studieordningens historik:	49

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Uddannelsen er et fuldtidsstudium normeret til 3 år svarende til 180 ECTS på Idræt og Sundhed (sammensat af 135 ECTS (1.+2. studieår samt bachelorprojekt) og et internt eller eksternt tilvalg på 45 ECTS).

§ 1.2 Uddannelsens formål

Formålet med bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed er at kvalificere den studerende til at virke indenfor undervisnings-, sundheds-, innovations- samt kultur- og fritidsområdet med afsæt i og brug af idræt, bevægelse og fysisk aktivitet. Desuden er formålet at give den studerende mulighed for at videreudanne sig på kandidatniveau.

På Idræt og Sundhed følger den studerende en række basismoduler. Derudover vælger den studerende en af tre studielinjer, der giver specialkompetencer indenfor enten "Bevægelse og læring", "Fysisk aktivitet, træning og sundhed" eller "Idræt, innovation og entreprenørskab".

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for, at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. Principperne revideres i efteråret 2016.

Herudover bygger uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er således planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

I studieordningens beskrivelser af de enkelte moduler samt i de respektive modulers studieguides er det konkretiseret, hvordan de bærende principper for uddannelser ved Syddansk Universitet samt den pædagogiske strategi for uddannelser ved det Sundhedsvidenskabelige fakultet er udmøntet i Bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed.

Bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed er kendetegnet ved en stor mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer. Undervisningen er i høj grad baseret på, at de studerende indgår i forpligtende faglige fællesskaber, f.eks. i forhold til løsning af faglige problemer og cases, ideudvikling, eksamenspræsentationer og forskellige formidlingsopgaver, f.eks. i form af kortere praktikforløb og undervisningsforløb. Modulbeskrivelserne indeholder nærmere beskrivelser af indhold, arbejds- og prøveformer.

Uddannelsen er inspireret af teorier om *problembaseret læring* og er i høj grad tilrettelagt så de forskellige faglige elementer kobles i konkrete cases og problemstillinger fra det idrætslige praksisfelt. I tilrettelæggelsen af undervisningens indhold og form lægges der således også stor vægt på koblinger til det idrætslige praksisfelt, f.eks. gennem praktikforløb, workshops og projekter.

Uddannelsen er forskningsbaseret, idet (1) undervisningen i høj grad tilrettelægges og delvist gennemføres af aktive forskere inden for de forskellige fagområder, samt (2) at de studerende arbejder forskningsmæssigt ved at undersøge problemstillinger på en videnskabelig måde.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Viden	Dimittenden har: • grundlæggende indsigt i og forståelse for forskningsbaseret viden om idræt, sundhed og bevægelse som flerfagligt felt, herunder: - viden om idræt, bevægelse og fysisk aktivitets betydning for menneskets liv og sundhed gennem hele livsløbet - viden om idræt og bevægelsens betydning i og for samfundet • grundlæggende viden om videnskabsteori i relation til idræt og sundhed • specialiseret viden om enten - sammenhænge mellem bevægelse og læring - fysisk aktivitet som sundhedsfremme og forebyggelse eller om - entreprenørskab og innovation inden for idræt og sundhed
Færdigheder	Dimittenden kan: • udføre og formidle forskellige idrætslige færdigheder • udvikle, igangsætte og evaluere idræts- og bevægelsesaktiviteter: - for forskellige målgrupper og - i såvel kommercielle, private som offentlige organisationer og i civilsamfundet • tilrettelægge aktiviteter, der fremmer relationer og motivation • foretage informationssøgning og formidle grundlæggende idrætsfaglige forskningsresultater • anvende teorier og metoder i analyser af idræts- og sundhedsfaglige problemstillinger • forholde sig kritisk-refleksivt til teorier, metoder, problemstillinger og praksis inden for det idræts- og sundhedsfaglige område • specialiserede færdigheder inden for enten - organisering af lærings- og undervisningsprocesser - tilrettelæggelse af målrettede træningsforløb eller - facilitering af produkt og serviceudvikling
Kompetencer	Dimittenden kan: • kombinere viden fra forskellige fagområder med henblik på at udvikle, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter indenfor det idræts- og sundhedsfaglige område • bidrage til udvikling og gennemførelse af større og mindre udviklings- og interventionsprojekter inden for idræts- og sundhedsområdet • opstille problemstillinger og undersøge dem med udgangspunkt i akademiske forskningsmetoder • analysere og vurdere relevante idræts- og sundhedsmæssige professionelle problemstillinger • vidensdele, undervise og rådgive inden for idræts- og sundhedsområdet • varetage specialiserede funktioner med fokus på enten læring, sundhedsfremme eller innovation med afsæt i viden fra idræts- og sundhedsområdet

§ 1.5 Erhvervssigte

Uafhængigt af sporvalg samt tilvalg vil den færdige bachelor i *Idræt og Sundhed* på et teoretisk og praktisk grundlag kunne varetage funktioner inden for bl.a. uddannelses- og sundhedssektoren. Her er bachelorerne godt kvalificerede, fordi deres uddannelse giver dem en bred faglig viden samt evnen til selvstændigt og kritisk at tænke og arbejde tværfagligt.

"Bevægelse og læring" tager afsæt i aktuel forskning inden for lærings- og bevægelsesområdet, hvor der bl.a. er påvist positive sammenhænge mellem bevægelse og læring. Linjen stiler på den baggrund mod at uddanne den studerende til at udvikle, begrunde, formidle og evaluere idræts- og bevægelsespraksisser indenfor uddannelses-, kultur- og fritidsområdet.

"Fysisk aktivitet, træning og sundhed" tager afsæt i de problemstillinger, der følger med et samfund, hvor stillesiddende arbejde og inaktiv livsstil medfører forringede sundhedstilstande og specifikke sygdomsmønstre. Linjen stiler på den baggrund mod at kvalificere den studerende til at kunne arbejde med træning og sundhed som sundhedsfremme i hele livsforløbet fra barndom, ungdom, arbejdsliv til alderdom.

"Idræt, innovation og entreprenørskab" tager afsæt i en stigende efterspørgsel efter innovative kompetencer og evner til at skabe nye produkter og services. Linjen sigter mod at kvalificere den studerende til at iværksætte, lede og deltage i værdiskabende processer med henblik på at kunne drive egne virksomheder, udvikle eller kvalificere produkter eller arbejde med bevægelsesinnovation i organisationer eller virksomheder.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav

Optagelse på studiet forudsætter en gymnasial uddannelse med

- [Adgangsgivende eksamen](#)
- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik B
- Mindst et af følgende krav:
 - Fysik B
 - Geovidenskab A
 - Biologi A og Fysik C

Derudover forudsætter optagelse via kvote 2, at både test samt den praktiske optagelsesprøve består.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Uddannelsens niveau, indhold og læringsaktiviteter er på uddannelsens første år tilrettelagt under hensynstagen til uddannelsens adgangskrav:

I tilrettelæggelsen af uddannelsens faglige niveau er der særligt i første modul *Boldspil og teamudvikling* taget højde for adgangskravene. I dette modul er formålet blandt andet at udvide den studerendes opfattelse af idræt og sundhed som et akademisk, praktisk-pædagogisk samt tværvideenskabeligt fagområde. Her tages afsæt i de forskellige adgangskrav og hvordan de i idrætsuddannelsen spiller sammen.

I fagene *Aktivitetsudvikling og bevægelsesmiljøer*, *Bevægelse og sundhed isamfundet* tages afsæt i Dansk A og øvrige kompetencer fra adgangsgivende eksamen.

I fagene *Fra nerve til muskelfunktion*, *Spring, biomekanik og funktionel anatomi* samt *Iltoptagelse og kredsløbstræning* tages afsæt i Matematik B, samt Fysik B, Geovidenskab A eller Biologi A og Fysik C og øvrige kompetencer fra adgangsgivende eksamen.

§ 2.3 Krav til IT-adgang

Studiet stiller krav til, at den studerende har kontinuerligt adgang til computer med internetforbindelse.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består de to første studieår af 10 obligatoriske moduler, der er for alle studerende samt tre studielinjer: Bevægelse og læring, Fysisk aktivitet, træning og sundhed samt Idræt, Innovation og Entreprenørskab. Fællesmodulerne omfatter en række af studiets grundlæggende faglige emner. Studielinjerne er sammensat sådan, at den studerende har mulighed for individuel målretning af uddannelsen. 3. Studieår består af en række valgmuligheder i form af tilvalg samt et afsluttende bachelorprojekt.

Tilvalg

Tilvalget Fysisk aktivitet og sundhed udbydes som en del af bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed, dvs. at fagene fra Fysisk aktivitet og sundhed kan tages som enkelte valgfag på bacheloruddannelsen. For beskrivelsen af de enkelte fag på Fysisk aktivitet og sundhed henvises til studieordningen for tilvalg i Fysisk aktivitet og sundhed.

Der gøres opmærksom på, at hvis en studerende vælger dette, er det ikke muligt at tage Fysisk aktivitet og sundhed som tilvalg i forlængelse af centralfag i Idræt og sundhed.

Stk. 2. Kvarter struktur

Hvert af de 3 år på uddannelsen er opbygget af 4 kvarter, der hver især omfatter studieaktivitet på 15 ECTS. Et kvarter består af 9 uger, hvoraf 8 uger typisk er afsat til undervisning og 1 uge til prøver.

§ 3.2 Oversigt over uddannelsens opbygning, moduler mv.

§ 3.2.1 Uddannelsens overordnede opbygning

1. studieår	efterår	1. kvartal	Fællesfag - 30 ECTS	
		2. kvartal		
	forår	3. kvartal	Fællesfag - 20 ECTS	Linjefag 10 ECTS
		4. kvartal		
2. studieår	efterår	1. kvartal	Fællesfag - 15 ECTS	Linjefag 30 ECTS
		2. kvartal		
	forår	3. kvartal	Valgfag - 10 ECTS	Linjefag 5 ECTS
		4. kvartal		
3. studieår	efterår	1. kvartal	Tilvalg - 45 ECTS*	
		2. kvartal		
	forår	3. kvartal	Bachelorprojekt - 15 ECTS	
		4. kvartal		

(*mobilitetsvindue i forbindelse med internationalt ophold)

§ 3.2.2 Fællesfag

Fællesfagene omfatter 65 ECTS, med 50 ECTS placeret på 1. studieår, og 15 ECTS placeret på 2. studieår. Fagene benævnes FF1-FF10 og fremgår af nedenstående oversigt:

Q1	Q2	Q3	Q4
FF1 Boldspil og teamudvikling 10 ECTS	FF3 Dans, bevægelse og sundhed i samfundet 10 ECTS	FF5 Spring, biomekanik og funktionel anatomi 10 ECTS	FF6 Iltoptagelse og kredsløbstræning 5 ECTS
			FF7 Videnskabsteori, etik og akademisk håndværk 5 ECTS
FF2 Aktivitetsudvikling og bevægelsesmiljøer 5 ECTS	FF4 Fra nerve til muskelfunktion 5 ECTS	LF1 5 ECTS	LF2 5 ECTS
Q5	Q6	Q7	Q8
FF8 Energiomsætning 5 ECTS	FF9 Kvalitative metoder og analysetilgange 5 ECTS	FF10 Kvantitative forskningsmetoder og statistik 5 ECTS	VF1 Valgfag 10 ECTS
LF3 10 ECTS	LF4 10 ECTS	LF5 10 ECTS	LF6 5 ECTS

§ 3.2.3 Studielinje Bevægelse og læring

§ 5.2.5 Studiemjete bevægelse og læring			
Q1	Q2	Q3	Q4
FF1 10 ECTS	FF3 10 ECTS	FF5 10 ECTS	FF6 5 ECTS
			FF7 5 ECTS
FF2 5 ECTS	FF4 5 ECTS	BL1 Læring I: Læring og kognition 5 ECTS	BL2 Friluftsliv og erfaringsbaseret læring i naturen, del 1 2 ECTS
			BL3 Boldspil I: Kaospil i forskellige sociale arenaer 3 ECTS
Q5	Q6	Q7	Q8
FF8 5 ECTS	FF9 5 ECTS	FF10 5 ECTS	VF 10 ECTS
BL2 Friluftsliv og erfaringsbaseret læring i naturen, del 2 3 ECTS	BL6 Kampkunst, -leg og -sport 4 ECTS	BL8 Dans og bevægelseeskommunikation 5 ECTS	
BL4 Svømning og læringsforløb i vand 5 ECTS		BL9 Boldspil II: Spilrelationer i net/vægspil 3 ECTS	
BL5 Læring II: Teknisk dygtiggørelse og feedback 4 ECTS	BL7 Den kreative, akrobatiske krop 4 ECTS	BL10 Læring III: Idrætsdidaktik i teori og praksis 7 ECTS	

§ 3.2.4 Studielinje Fysisk aktivitet, træning og sundhed

Q1	Q2	Q3	Q4
FF1 10 ECTS	FF3 10 ECTS	FF5 10 ECTS	FF6 5 ECTS
			FF7 5 ECTS
FF2 5 ECTS	FF4 5 ECTS	TS1 Sundhedspolitik: Ulighed i sundhed og sundhedsfremme 5 ECTS	TS2 Udvikling af sundhedsfremmende indsatser 5 ECTS
Q5	Q6	Q7	Q8
FF8 5 ECTS	FF9 5 ECTS	FF10 5 ECTS	VF 10 ECTS
TS3 Sundhedstjek og effektmål 5 ECTS	TS5 Inaktivitet, aktivitet, træning 5 ECTS	TS6 Idræt og træning i den sundhedsfremmende praksis 5 ECTS	
TS4 Målettet træning i teori og praksis 10 ECTS		TS7 Sundhedsprojekter i praksis 10 ECTS	

§ 3.2.4 Studielinje Idræt, innovation og entreprenørskab

Q1	Q2	Q3	Q4
FF1 10 ECTS	FF3 10 ECTS	FF5 10 ECTS	FF6 5 ECTS
			FF7 5 ECTS
FF2 5 ECTS	FF4 5 ECTS	IN1 Idrætsinnovation & entreprenørskab 5 ECTS	IN2 Udvikling af sundhedsfremmende indsatser 5 ECTS
Q5	Q6	Q7	Q8
FF8 5 ECTS	FF9 5 ECTS	FF10 5 ECTS	VF 10 ECTS
IN3 Digitalt design og bevægelse 6 ECTS	IN6 Organisations- og forandringssociologi 5 ECTS	IN8 Realisering, forretning og markedsføring 5 ECTS	
IN4 Idrætspraksis og udvikling af bevægelseskoncepter 3 ECTS	IN7 Den kreative, akrobatiske krop 3 ECTS	IN9 Bevægelsesrum og oplevelsesdesign i idræt 3 ECTS	
IN5 Partnerinnovation & metalæring 10 ECTS			

§3.2.5. Valg af studielinje.

Den studerende vælger studielinje i løbet af første semester, forud for undervisningstilmeldingen for forårssemesteret, der foregår i november måned.

§3.2.6. Valg af tilvalg på 3. studieår.

Studerende skal på 3. studieår vælge et tilvalg på 45 ECTS. I tilknytning til Institut for Idræt og Biomekanik udbydes et tilvalg i 'Fysisk aktivitet og sundhed'. Det er desuden muligt, selv at sammensætte sit tilvalg, inden for nogle givne rammer. Dette kaldes et Individuelt Tilrettelagt Tilvalg, ITT. Studerende, der ønsker undervisningskompetence i gymnasiet skal vælge et tilvalg indenfor den gymnasiale fagrække for at opnå dette.

Yderligere oplysninger om de tilvalg, som udbydes af Institut for Idræt og Biomekanik, kan ses via dette link: [Oplysning om tilvalg](#)

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

I bilag 1 illustreres det, igennem hvilke fag de studerende særligt opnår kompetenceprofilens forskellige delelementer.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer, idet de studerende kontinuerligt bevæger sig mellem teori og praksis og mellem generel og specifik viden.

Uddannelsen starter med et grundlæggende forløb, i modulet "Boldspil og teamudvikling" der blandt andet har til hensigt at udvide den studerendes opfattelse af idræt og sundhed som et akademisk, praktisk-pædagogisk samt tværvideenskabeligt fagområde.

Herefter er uddannelserne baseret på toning på en af de tre studielinjer, og endelig afsluttes forløbene med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet. Progressionen vedrører således både den studerendes selvstændighed og specialisering, evne til at anvende idræts- og sundhedsfaglig viden og udviklingen af formidlingsmæssige og analytiske kompetencer.

Det anbefales at følge fagene i den angivne rækkefølge.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. case undervisning, seminarer og vejledning. Uddannelsen vil ligeledes anvende digitale studieguides til at understøtte de studerendes læring. Prøveformerne er udvalgt efter deres evne til at afprøve den studerendes opnåelse af modulets kompetencemål. Den anvendte undervisnings- og prøveform for det enkelte modul er angivet i studieordningen og uddybet i studieguiden.

§ 3.5.1 Prøveformer og tilrettelæggelse af prøver

Uddannelsen skal indeholde en variation af prøveformer, der skal afspejle undervisningens indhold og arbejdsformer. Prøveformen skal tilgodese det enkelte fags eller fagelements formål og kan f.eks. være mundtlig, skriftlig, praktisk prøve og projektorienteret forløb samt kombinationer af de forskellige prøveformer. Universitetet fastsætter i studieordningen valg af fagets eller fagelementets prøveform.

§ 3.5.1.2 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at et fag eller fagelement, hvis indhold og arbejdsform begrunder det, helt eller delvis kan dokumenteres alene ved krav om deltagelse i undervisningen. Universitetet kan også fastsætte, at krav om deltagelse i undervisningen skal være en forudsætning for, at den studerende kan aflægge prøve i faget eller fagelementet.

§ 3.5.1.3 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at krav om aflevering af skriftlige opgavebesvarelser m.v. i løbet af undervisningen skal være en forudsætning for, at den studerende kan aflægge prøve i faget eller fagelementet.

§ 3.5.1.4 Universitetet kan fastsætte i studieordningen, at der forud for bedømmelsen af en opgavebesvarelse skal afholdes mundtligt forsvar af opgavebesvarelsen. Bedømmelsen sker da på grundlag af en samlet vurdering af den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige præstation, jf. § 4, stk. 4 i Eksamensbekendtgørelsen.

§3.5.2 Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens, respektive modulets, formål og sikre, at der foretages en individuel bedømmelse af den studerende. Prøverne tilrettelægges som individuelle prøver. For enkelte fag/moduler afvikles gruppeprøver, idet fagets indhold og kompetencemål fordrer dette (jf. Dispensationer fra Videnskabsministeriet).

§3.5.3 Tilstedeværelse og aktiv deltagelse

Den studerende forventes at deltage aktivt i samtlige modultimer. Med det udgangspunkt formuleres følgende principper vedrørende tilstedeværelse og aktiv deltagelse.

Grundregel for 80 % tilstedeværelse:

Tilstedeværelse i mindst 80 % af det ordinære forløb. Den studerende må gerne – efter aftale med underviseren/den fagansvarlige – samle evt. manglende timer op i løbet af det igangværende forløb (fx ved deltagelse i timer på andre hold). Såfremt der i studieordningen er defineret obligatoriske elementer i forløbet, skal disse bestås.

Hvis en studerende ikke opfylder kravet om 80 % tilstedeværelse er det den fagansvarlige, der beslutter hvorledes den studerende meningsfyldt skal opfylde kravet om tilstedeværelse. Der kan blive tale om krav om tilstedeværelse på op til 100 % (+/- 5%)

Aktiv deltagelse:

Aktiv deltagelse indebærer, at den studerende deltager aktivt i undervisningens indhold. Det vil sige om den studerende fx kan deltage i det praktiske arbejde og i almindelighed er opmærksom. Dette vurderes af den ansvarlige underviser.

I tilfælde hvor en studerende er skadet:

1. Hvis skadesperioden strækker sig over få lektioner i.f.t. det samlede timetal i modulet, kan den aktive deltagelse opretholdes ved at den studerende deltager i mundtlige refleksions- og observationsopgaver i forbindelse med undervisningen. Disse fremlægges typisk for de øvrige studerende.
2. Ved længerevarende skadesperioder vil den studerende ikke blive registeret som aktiv deltagende i praktisk undervisning trods fremmøde.

§3.5.4 Bilag 2 illustrerer, hvorledes der for hvert fagelement er sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform. Bilaget er under udarbejdelse.

§3.5.5 Censur

Under de enkelte moduler angives, om der er tale om intern bedømmelse eller ekstern censur.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen Bestået.

§3.6.1 Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 3.6.2 Alle krav i et modul skal være godkendt eller bestået for at modulet er bestået.

§3.6.3 Ved bedømmelse af en prøve gives karakter efter 7-trins skalaen eller der gives bedømmelsen bestået /ikke bestået. For at en karaktergivende prøve er bestået, skal den mindst være vurderet til karakteren 02. En bestået prøve kan ikke tages om.

§3.6.4 Alle fag på første studieår skal være bestået, inden den studerende kan aflevere bachelorprojekt.

§3.6.5 En bestået prøve kan ikke tages om.

§ 3.7 Beskrivelse af 1. års prøven samt beståelseskrav for 1. års prøven

§ 3.7.1 For studerende indskrevet pr. 1/9-2017 gælder følgende:

Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, have *bestået* de prøver, der er en del af førsteårsprøven. Førsteårsprøven har et samlet omfang af 30 ECTS.

§ 3.7.2 Den studerende opfylder kravene til førsteårsprøven ved at bestå mindst 30 ECTS blandt fagene FF1-FF5 på 1. studieår.

§ 3.7.3 Er førsteårsprøven ikke bestået inden udløbet af første studieår, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

§ 3.7.4 Bestemmelsen i § 3.7.1 gælder uanset, om den studerende har gennemført 3 prøveforsøg, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 17, stk. 3.

For studerende indskrevet 1/9-2016 eller tidligere, henvises til den førsteårsprøve, der fremgår af de respektive studieordninger.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG – FAGBESKRIVELSER FINDES FREMOVER I ODIN

§ 4.15 STUDIEPAKKE *BEVÆGELSE OG LÆRING*

§ 4.15.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i studiepakken

Ingen

§ 4.15.2 Omfang

45 ECTS

§ 4.15.3 Studiepakken og undervisningens tidsmæssige placering

1. og 2. studieår på Bacheloruddannelsen.

§ 4.15.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for studiepakken

Formål

Formålet er at uddanne studerende til at udvikle, begrunde, formidle og evaluere idræts- og bevægelsespraksisser i sammenhænge, hvor bevægelse spiller en central rolle for og i lærings-, undervisnings- og udviklingsprocesser.

Indhold

Studiepakken har fokus på idræt og bevægelsespraksisser, og hvordan disse indgår i forskellige sammenhænge, eksempelvis i ungdomsuddannelser, højskoler, kommunale projekter for specielle målgrupper, foreninger, arbejdspladser, talentudviklingsmiljøer og aktiv-ferie forløb.

Indholdet udfolder sig i forhold til i) forskning, der har afsæt i og er direkte relateret til bevægelses- og idrætspraksis; ii) forskning om læring og bevægelse og iii) forskning relateret til formidling og didaktik indenfor idræts- og bevægelsespraksisser.

Fagmodulerne er funderet i en bred vifte af traditionelle og nye idrætsaktiviteter samt nye bevægelsespraksisser såsom eksempelvis danse-performances, parkour og adventure race.

Studielinjens fagmoduler bindes sammen af tre moduler, hvor læring belyses specifikt i forhold til a) kognitionsbegrebet og centrale læringsteorier; b) læreprocesser forbundet med teknisk dygtiggørelse; samt c) undervisning og formidling med speciel fokus på hvorledes bevægelsespraksisser planlægges og formidles i forhold til forskellige (sub)kulturer, arenaer, livsaldre og deltagerforudsætninger.

I udvalgte moduler undersøges og diskuteres de mulige dannelsesmæssige værdier forbundet med forskellige aktiviteter og praksisser. I flere af linjens moduler indgår formidling af viden om og analyser af idrættens udvikling i Danmark bl.a. i forhold til organisationsformer, målgrupper og fremkomsten af nye bevægelsespraksisser.

Læringsudbytte

Viden:

Ved studielinjens afslutning skal den studerende have:

- en grundlæggende og bred viden om udvalgte idrætsaktiviteter og bevægelsespraksisser
- kendskab til aktuel praksis-funderet forskning inden for udvalgte idræts- og bevægelsespraksisser indsigts i aktivitetsudvikling inden for forskellige idrætspraksisser
- kendskab til, hvordan idræt indgår og udfoldes i forskellige uddannelseskontekster
- indsigts i, hvorledes institutionelle og organisatoriske forhold kan have betydning for idræts- og bevægelsespraksis
- indsigts i, hvorledes begrebet kognition forstås i forskellige forskningstraditioner
- indgående viden om forskellige læringsforståelser og forskellige former for læreprocesser.

Færdigheder:

Ved studielinjens afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge og gennemføre undervisning i forskellige former for idræts- og bevægelsespraksisser
- udføre og demonstrere udvalgte egenfærdigheder.
- identificere og arbejde med forskellige læringsprocesser og formidlingsformer
- anvende udvalgte kognitions- og læringsbegreber i analyse af idræts- og bevægelsespraksisser
- tilpasse bevægelsespraksisser med hensyntagen til forskellige arenaer, (sub)kulturer, livsaldre og deltagerforudsætninger

- identificere forskellige former for udviklingspotentialer knyttet til udvalgte idræts- og bevægelsespraksisser.

Kompetencer:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende kunne:

- udvikle, begrunde, formidle og evaluere idræts- og bevægelsespraksisser i forskellige arenaer og (sub)kulturer med hensyntagen til forskellige livsaldre og deltagerforudsætninger.
- anvende teorier og praksisser i en tværfaglig sammenhæng med henblik på udvikling af idræts- og bevægelsespraksis.
- forholde sig til og inkludere dannelsesmæssige værdier forbundet med udvalgte idræts- og bevægelsespraksisser
- integrere bevægelsespraksisser på formålsrettet vis i forskellige institutionelle og organisatoriske sammenhænge.

§ 4.26 STUDIEPAKKE FYSISK AKTIVITET, TRÆNING OG SUNDHED

§ 4.26.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i studiepakken

Ingen

§ 4.26.2 Omfang

45 ECTS

§ 4.26.3 Studiepakken og undervisningens tidsmæssige placering

1. og 2. år på Bacheloruddannelsen

§ 4.26.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for studiepakken

Formål

Formålet er at uddanne studerende til at igangsætte, udvikle og evaluere fysisk aktivitet og træning som forebyggelse og sundhedsfremme i hele livsforløbet fra barndom, ungdom, arbejdsliv og til alderdom.

Indhold

Studiepakken sætter fokus på begrundelser for, praktisk igangsætning og formidling af og motivering til fysisk aktivitet og træning som generel forebyggelse af livsstilssygdomme blandt børn, unge, voksne i den arbejdsaktive alder og ældre. Kerneindholdet falder inden for den naturvidenskabelige forskningstradition/-metode og er baseret på evidensen for effekt af målrettede træningsforløb.

Overordnet fokuseres på sundhedsfremme og forebyggelse i populationer med øget risiko for livsstilssygdomme. Hovedvægten er lagt på forståelsen af kroppens behov for fysisk aktivitet, den fysiologiske tilpasning til træning, patologien bag fysisk inaktivitet og stillesiddende som risikofaktor.

Den humanistiske og samfundsvidenskabelige forskning indgår med væsentlige elementer i forhold til implementering og forståelsen af udvikling i bl.a. livsstilsrelaterede påvirkninger af helbred og funktionsevne samt den politiske og organisatoriske ramme og muligheder for at fremme fysisk aktivitet og sundhed, herunder f.eks. viden om ulighed i sundhed, sundhedspsykologiske og pædagogiske aspekter.

Læringsudbytte

Viden:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende have:

- viden om træningsfysiologi tilpasset til specifikke målgrupper i et sundhedsfremmeperspektiv.
- praktisk og teoretisk viden om primær forebyggelse af livsstilssygdomme og den rolle fysisk aktivitet og træning kan spille heri
- viden om motion og sundhedsyndelser, der opfylder krav og anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen til specifikke befolkningsgrupper
- viden om og forståelse af forskellige definitioner af fysisk sundhed
- viden om samfundsmæssige og kulturelle forhold, der har betydning for befolkningsgrupperes fysiske aktivitet og træning
- viden om barrierer og faciliterende faktorer inden for forskellige arenaer, som f.eks. børnehaver, folkeskoler, arbejdspladser, idrætsforeninger.

Færdigheder:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende kunne:

- lave en relevant syntese af viden, der begrundet brugen af fysisk aktivitet som sundhedsfremme og målrettet træning
- omsætte evidensbaserede træningsprincipper til sundhedsfremmende aktivitetsprogrammer
- planlægge, gennemføre og evaluere et praktisk træningsforløb målrettet en specifik subpopulation
- begrunde og tilrettelægge målrettet træning og fysisk aktivitet samt monitorere progression og effekt på relevante kapacitetsmål.

Kompetencer:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende kunne:

- tilrettelægge, gennemføre og evaluere tilpassede sundhedsfremmeforløb, baseret på træningsfysiologiske principper, sundhedsprofil, alder, køn og motivation, til forskellige målgrupper og i forskellige arenaer
- agere som en kritisk sundhedsprofessionel, der kan udvikle og tilpasse egen og andres praksis med fysisk aktivitet til forebyggelse og træning
- opsætte realistiske mål med sundhedsfremmeforløb og vælge relevante test for løbende at evaluere effekten på individuelt niveau, gruppeniveau og i et dansk sundhedspolitisk perspektiv

- arbejde med en kritisk reflekterende praksis, der kan tilpasses til udviklingen i informations- og kommunikationsteknologi og håndtere forandringer i vidensgrundlaget i den nyeste forskning, der medfører skiftende mønstre i sundhedsanbefalinger og kliniske retningslinjer.

§ 4.34 STUDIEPAKKE IDRÆT, INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB

§ 4.34.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i studiepakken

Ingen

§ 4.34.2 Omfang

45 ECTS

§ 4.34.3 Studiepakken og undervisningens tidsmæssige placering

1. og 2. studieår på Bacheloruddannelsen

§ 4.34.4 Formål, indhold og kompetenceprofil for studiepakken

Formål

Formålet er, at den studerende tilegner sig indhold og metoder samt udvikler motivation, kompetence og erfaring, som gør det muligt at iværksætte, lede og deltage i værdiskabende processer. Dette med henblik på at kunne varetage opgaver og processer af innovativ og entreprenant karakter inden for bevægelse, idræt og sundhed i private og offentlige organisationer samt i det frivillige foreningsliv.

Indhold

Studielinjen sætter fokus på dimensionerne handling, kreativitet, omverdensrelation og personlig indstilling. Med dette bygger i-linjen på en praksisnær innovations- og entreprenørskabspædagogik, der udvikler såvel viden, færdigheder som personlige indstillinger og emotionelle egenskaber, der styrker den studerendes samlede entreprenørielle kompetence.

Gennem kreative processer – alene og i samarbejde med andre - arbejdes der med at skabe adfærdsændringer, services og produkter, herunder teknologiske løsninger, der skaber værdi af økonomisk, social eller kulturel art. Dertil arbejdes med realisering af innovationsprojekter herunder forretningsperspektiver og markedsføring. Helt centralt i studiepakken er det, at den studerende løbende indgår i og samarbejder med det omkringliggende samfund i projektorienterede forløb.

Studielinjen er bygget op, så der arbejdes i forskellige trin: (i) idræts- og innovationsviden samt procesviden, der erhverves gennem instruktioner, (ii) proces og projektfærdigheder, hvor de studerende agerer som hinandens medier og endelig (iii) afprøvning af de erhvervede kompetencer i udvikling af et innovativt koncept i samarbejde med en ekstern partner.

Læringsudbytte

Viden:

Ved studielinjens afslutning skal den studerende have:

- viden om komplekse kreative metoder og teorier inden for entreprenørskab og innovation med særligt fokus på idræt og bevægelse
- indsigt i forskellige organisationsteorier og -kulturer inden for idræt og sundhed i spændingsfeltet mellem stat, marked og civil samfund
- kendskab til grundlæggende redskaber, behovsanalyser og økonomiske forhold i relation til etablering af virksomhed, herunder realisering af idrætsrelaterede projekter og produkter
- viden om forskellige digitale muligheder, herunder velfærdsteknologi inden for arbejdet med og udvikling af idræts- og bevægelsesområdet
- kendskab til markedet for entreprenørskab og innovation inden for idræt og sundhed
- kendskab til personlige reaktioner og karakterkvaliteter i forbindelse med arbejdsformer og opgaver af høj faglig og kontekstuel kompleksitet.

Færdigheder:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende kunne:

- anvende innovations-, entreprenørskabs- og organisationsteori, herunder planlægge, facilitere og evaluere en konkret forandringsledelse, produkt- eller serviceudvikling med henblik på entreprenørskab inden for idræt og bevægelse
- deltage i og kreativt udvikle bevægelser og visualisere ideer
- igangsætte og reflektere over idrætslig praksis i relation til udvalgte idrætstemaer og bevægelsesmiljøer
- anvende, analysere og vurdere budgetter og regnskaber for komplekse aktiviteter
- anvende og vurdere strategisk kommunikation med en specifik målgruppe

- analysere og vurdere idræts- og organisationskulturer for at identificere forandrings- og udviklingsområder
- varetage basal programmering i relation til produktudvikling indenfor idræt og bevægelse
- gennemføre metarefleksioner over egen læreproces og menneskelige ressourcer og reaktioner
- analysere og vurdere etiske problemstillinger i forhold til konkrete projekter
- etablere og indgå i netværk.

Kompetencer:

Ved afslutningen af studielinjen skal den studerende kunne:

- tage ansvar for at designe, diskutere, teste og vurdere udvalgte metoder og processer i relation til værdiskabelse inden for bevægelses-, organisations- og produktudvikling
- reflektere over egen og andres kulturelle baggrund samt analysere videnskabelige, sociale og økonomiske forhold med henblik på at identificere muligheder og behov
- med anvendelse af ny viden handle selvstændigt i komplekse sociale systemer inden for idrætsfeltet
- designe, diskutere og vurdere meningsfuld interaktion mellem mennesker og teknologi i en kontekst med bevægelse
- udfærdige businesscase-rapport baseret på samarbejdspartners ønsker og behov
- anvende viden om og analysere egne og andres emotionelle ressourcer og reaktioner samt egen læreproces i forbindelse med komplekse arbejdsformer og uforudsigelige opgaver
- udvise nysgerrighed, samarbejdsevne og vedholdenhed i kreative processer.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Projektorienterede forløb/praktik

Der indgår projektorienterede forløb/praktik på bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed. Disse forløb indgår på alle tre studiepakker.

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på bacheloruddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i en anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering. Studienævnet forbeholder sig, på grundlag af en individuel og faglig vurdering, ret til at afvise en ansøgning om merit, hvor det beståede uddannelseselement fra anden dansk eller udenlandsk uddannelse vurderes at være forældet.

§ 5.2.4 Internationalisering

Mobilitetsvindue

§ 5.2.4.1 For studerende, der vælger et gymnasierettet tilvalg på 3. studieår, er der ikke defineret et mobilitetsvindue, hvor det er muligt at tage fag i udlandet.

§ 5.2.4.2 For studerende, der vælger Tilvalg i Projektstyring i idræt og sundhed på bacheloruddannelsens 3. år, er det muligt at placere *Projektorienterede forløb med Ekstern Partner* i udlandet (15 ECTS).

§ 5.2.4.3 For studerende, der vælger et individuelt tilrettelagt tilvalg på bacheloruddannelsens 3. studieår, vil der være mulighed for at tage op til 45 ECTS i udlandet.

§ 5.2.4.4 Det er en forudsætning, at den studerende følger gældende praksis vedr. forhåndsmérit og mérit.

§ 5.2.4.5 Udlandsopholdet kan tilrettelægges ved et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og – afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Forud for studiestart tilmeldes alle nye bachelorstuderende uddannelsens første 30 ECTS, svarende til uddannelsens første semester.

§ 5.3.1.2 Derefter har den studerende selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDU's hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.3 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.4 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.6 Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver på SDU.

§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, jf. dog § 5.3.2.3 nedenfor:

§ 5.3.2.3 Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

§ 5.3.2.4 Vedrørende forudsætningsprøver, se § 3.5.1 samt evt. under den enkelte fagbeskrivelse, § 4.

§ 5.3.2.5 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.6 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

§ 5.4.5 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.4.6 Omprøver udbydes i samme form som den ordinære prøve i eksamensugen kvarteret efter. Dette gælder dog ikke for aktiv deltagelse. Er deltagelseskravet ikke opfyldt, skal faget følges og deltagelseskravet bestås næste gang faget udbydes.

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Undtaget fra denne regel er førstårsprøven, hvor den studerende kun har krav på 2 prøveforsøg. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.6.2 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til den gældende Eksamensbekendtgørelse og Karakterbekendtgørelse.

§ 5.6.3 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder bachelorprojektet. Mindst en tredjedel af uddannelsens samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. Det fremgår af de enkelte fagbeskrivelser, om faget bedømmes med intern eller ekstern censur.

§ 5.7 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.7.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.7.2 Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er identiske med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.7.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For bacheloruddannelsen betyder dette, at højst 60 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.7.4 Alle krav i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.8 Intern eller ekstern prøve

§ 5.8.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 1062 af 30. juni 2016 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser, nr. 114 af 3. februar 2015 (Karakterbekendtgørelsen).

§ 5.8.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder bachelorprojektet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For bacheloruddannelsen i idræt betyder dette, at mindst 60 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.9 Studieaktivitetskrav

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i en sammenhængende periode på 1 år for at overholde SDU's studieaktivitetskrav. Hvis kravet ikke opfyldes, vil den studerende blive udmeldt fra studiet.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. år for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Hvis den studerende ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav, kan indskrivningen bringes til ophør, jf. § 33, stk. 1 i Bacheloradgangsbekendtgørelsen.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. Bacheloradgangsbekendtgørelsens § 33, stk. 3.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnhed.

§ 5.9.6 Studerende, der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid, tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 31, stk. 2. Disse forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførsel af studiet

§ 5.10.1 Bacheloruddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid + 1 år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførsel af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Bachelor
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + 1 år
1. februar 2015	28. februar 2019
Før 1. februar 2015	31. august 2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførsel af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre udsædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når

universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af studienævnet.

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i fagbeskrivelsen og/eller studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Opgaver ved prøver kan desuden afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på engelsk, svensk eller norsk (efter aftale med underviser), med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

Der henvises til SDU's regelsæt om eksamener samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres jf. § 14, stk. 4 i Eksamensbekendtgørelsen. Dette vil i givet fald blive offentliggjort efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for bachelorprojektet.

§ 6 ORLOV

Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's fastsatte regler.

Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste, kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold, kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

Såfremt en studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning om orlov, der dokumenterer behovet for forlængelse.

Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

For uddybning henvises til Regler for orlov på SDU.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen til bachelor i Idræt og sundhed
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af, at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg eller ikke har deltaget i eller bestået førsteårsprøven
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister eller på grund af manglende aktivitetskrav eller andre regler fastsat af universitetet
- melder sig ud af uddannelsen
- er varigt bortvist fra universitetet (Universitetslov § 14 stk. 9)

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Dispensation fra regler, fastsat af universitetet

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.1.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.1.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 8.2 Klage over eksamen

§ 8.2.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklages, som findes på [FAKULTETETS HJEMMESIDE](#).

§ 8.2.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 8.2.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 8.2.4 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 8.3 Klage over universitetets afgørelser

§ 8.3.1 Klager over meritafgørelser

Universitetets/studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmérit for danske

eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i Meritankenævnets bekendtgørelse.

Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 8.3.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf.

Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 9 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 9.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

De overordnede bestemmelser for studieordningen for bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 367 af 25. marts 2013 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1061 af 30. juni 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til bacheloruddannelser ved universiteterne", nr. 1067 af 30. juni 2016 (**Bacheloradgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2014 (**Eksamensbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 9.2 Uddannelsens betegnelse

§ 9.2.1 Bacheloruddannelsen i Idræt giver ret til betegnelsen BSc i Idræt og sundhed.

§ 9.2.2 Den engelske betegnelse for uddannelsen er Bachelor of Science (BSc) in Sports Science and Health.

§ 9.4 Ansvarlige studienævn

Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed hører under Studienævnet for Idræt.

§ 9.5 Ansvarlige censorkorps

Bacheloruddannelsen i idræt hører under censorkorpset i idræt.

§ 9.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 9.6.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

§ 9.6.2 De generelle bestemmelser i kapitel 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 9.7 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for idræt den 2. februar 2017.

§ 9.8 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet 30. marts 2017.

§ 9.9 Studieordningens historik

Se bilag 3, for ændringer foretaget efter studieordningens ikrafttrædelse.

§ 9.11 Overgangsordninger

Under udarbejdelse

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

1.1 Herunder fremgår det, hvor de enkelte elementer i **den overordnede kompetenceprofil** særligt tilgodeses.

Sammenhængen mellem kompetenceprofilens elementer og bacheloruddannelsens indhold (moduler)	
Viden:	Modul(er)
- Grundlæggende indsigt i og forståelse for forskningsbaseret viden om idræt, sundhed og bevægelse som flerfagligt felt, herunder: - viden om bevægelse og fysisk aktivitets betydning for menneskets liv og sundhed gennem hele livsløbet - viden om idræt og bevægelsens betydning i og for samfundet	Alle moduler
Grundlæggende viden om videnskabsteori i relation til idræt og sundhed	FF10 Bachelorprojekt
Færdigheder:	
udføre og formidle forskellige idrætslige færdigheder	FF 1,2,3,5 TS 4 LB 2,3,4,5,6,7,8,9 IN 4,7,9
- udvikle, igangsætte og evaluere bevægelsesaktiviteter: - for forskellige målgrupper og - i såvel kommercielle, private som offentlige organisationer	FF 1,2 TS 2, 4,7 LB 2,3,4,5,6,7,8,9,10 IN 2, 4, 5
Tilrettelægge praksisser, der fremmer relationer og motivation	FF1 TS 4 LB 10 IN 9
foretage en informationssøgning og formidle grundlæggende idrætsfaglige forskningsresultater	FF 1,3,9,10 Bachelorprojekt

• anvende teorier og metoder i analyser af idræts- og sundhedsfaglige problemstillinger	Alle moduler
• forholde sig kritisk-refleksivt til problemstillinger og praksis indenfor det idræts- og sundhedsfaglige område på basis af relevante teorier og metoder	Alle moduler
Kompetencer:	
• kombinere viden fra forskellige fagområder med henblik på at udvikle, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter indenfor det idræts- og sundhedsfaglige område	FF 3,53 TS 7 LB 10 IN 5 Bachelorprojekt
• bidrage til udvikling og gennemførelse af større og mindre udviklings- og interventions projekter indenfor idræts- og sundhedsområdet	FF 2,9,10 TS 1,2,3,4,5,6,7 LB 1,10 IN 1,2,3,4,5,6,7,8,9
• opstille problemstillinger og undersøge dem med udgangspunkt i akademiske forskningsmetoder •	FF 9,10 TS 7 LB 10 IN 5 Bachelorprojekt
• analysere og vurdere relevante idræts- og sundhedsmæssige professionelle problemstillinger •	Alle moduler Bachelorprojekt
• vidensdele, undervise og rådgive indenfor fagområdet	Alle moduler Bachelorprojekt

1.2 Herunder fremgår det, hvor de enkelte elementer i **studielinjen Bevægelse og Læring** særligt tilgodeses.

Sammenhængen mellem kompetenceprofilens elementer og bacheloruddannelsens indhold (moduler)	
Viden:	Modul(er)
• Have en grundlæggende og bred viden om udvalgte idrætsaktiviteter og bevægelsespraksisser.	BL1, BL2, BL3, BL4, BL5, BL6, BL7, BL8, BL9, BL10,
• Kende til aktuel praksis-funderet forskning inden for udvalgte idræts- og	BL2, BL3, BL4, BL6, BL8, BL9

bevægelsespraksisser	
• Have indsigt i aktivitetsudvikling indenfor forskellige idrætspraksisser	BL4, BL6, BL7
• Have kendskab til hvordan idræt indgår og udfoldes i forskellige uddannelseskontekster.	BL3, BL10
• Have indsigt i, hvorledes institutionelle og organisatoriske forhold kan have betydning for idræts-og bevægelsespraksis	BL2, BL7
• Have indsigt i hvorledes begrebet kognition forstås i forskellige forskningstraditioner	BL1
• Have indgående viden om forskellige læringsforståelser og forskellige former for læreprocesser	BL1, BL5, BL7, BL10
Færdigheder:	
• Udføre og demonstrere udvalgte egenfærdigheder.	BL3, BL4, BL5, BL6, BL7, BL8, BL9
• Planlægge og gennemføre undervisning i forskellige former for idræts-og bevægelsespraksisser.	BL1, BL2, BL4, BL7, BL8, BL10
• Identificere og arbejde med forskellige læringsprocesser og formidlingsformer.	BL1, BL3, BL6, BL9, BL10
• Anvende udvalgte kognitions- og læringsbegreber i analyse af idræts- og bevægelsespraksisser	BL1
• Tilpasse bevægelsespraksisser med hensyntagen til forskellige arenaer, (sub)kulturer, livsaldre og deltagerforudsætninger.	BL3, BL4, BL6, BL7, BL9, BL10
• Identificere forskellige former for udviklingspotentialer knyttet til udvalgte idræts-og bevægelsespraksisser	BL5, BL8
Kompetencer:	
• Udvikle, begrunde, formidle og evaluere idræts- og bevægelsespraksisser i forskellige arenaer og (sub)kulturer med hensyntagen til forskellige livsaldre og deltagerforudsætninger	BL1, BL2, BL3, BL4, BL5, BL6, BL7, BL8, BL9, BL10
• Anvende teorier og praksisser i en tværfaglig sammenhæng med henblik på udvikling af idræts-og bevægelsespraksis.	BL4, BL5, BL10
• Forholde sig til og inkludere dannelsesmæssige værdier forbundet med udvalgte idræts-og bevægelsespraksisser.	BL1, BL2, BL6, BL7, BL8, BL10
• Integrere bevægelsespraksisser på formålsrettet vis i forskellige	BL3, BL4, BL8,

institutionelle og organisatoriske sammenhænge.	
vidensdele, undervise og rådgive indenfor fagområdet	Alle moduler Bachelorprojekt

1.3 Herunder fremgår det, hvor de enkelte elementer i **studielinjen Fysisk Aktivitet, Træning og Sundhed** særligt tilgodeses.

Sammenhængen mellem kompetenceprofilens elementer og bacheloruddannelsens indhold (moduler)	
Viden:	Modul(er)
viden om træningsfysiologi tilpasset til specifikke målgrupper i et sundhedsfremme perspektiv.	TS4, TS5
praktisk og teoretisk viden om primær forebyggelse af livsstilssygdomme og den rolle fysisk aktivitet og træning kan spille her.	TS1, TS4, TS5, TS6
viden om motion og sundhedssydeler, der opfylder krav og anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen til specifikke befolkningsgrupper	TS1, TS6
viden om og forståelse af forskellige definitioner af fysisk sundhed.	TS1, TS5
viden om samfundsmæssige og kulturelle forhold, der har betydning for befolkningsgruppers fysiske aktivitet og træning	TS1, TS4, TS6
viden om barrierer og faciliterende faktorer inden for forskellige arenaer, som f.eks. børnehaver, folkeskoler, arbejdspladser, idrætsforeninger	TS1, TS2, TS4, TS7
Færdigheder:	
lave en relevant syntese af viden, der begrundet brugen af fysisk aktivitet som sundhedsfremme og målrettet træning	TS1, TS2, TS3, TS4, TS6, TS7
omsætte evidensbaserede træningsprincipper til sundhedsfremmende aktivitetsprogrammer	TS2, TS4, TS5, TS6, TS7
planlægge, gennemføre og evaluere et praktisk træningsforløb målrettet en specifik subpopulation	TS4, TS5, TS7
begrunde og tilrettelægge målrettet træning og fysisk aktivitet samt monitorere progression og effekt på relevante kapacitetsmål	TS3, TS4, TS5, TS6, TS7
Kompetencer:	
tilrettelægge, gennemføre og evaluere tilpassede sundhedsfremmeforløb, baseret på træningsfysiologiske principper, sundhedsprofil, alder, køn og	TS1, TS2, TS3, TS4, TS5, TS7

motivation, til forskellige målgrupper og i forskellige arenaer	
• agere som en kritisk sundhedsprofessionel, der kan udvikle og tilpasse egen og andres praksis med fysisk aktivitet til forebyggelse og træning	TS1, TS2, TS4, TS5, TS6, TS7
• opsætte realistiske mål med sundhedsfremmeforløb og vælge relevante test for løbende at evaluere effekten på individuelt niveau, gruppeniveau og i et dansk sundhedspolitisk perspektiv	TS2, TS3, TS4, TS6, TS7
• arbejde med en kritisk reflekterende praksis, der kan tilpasses til udviklingen i informations- og kommunikation teknologi og håndtere forandringer i vidensgrundlaget i den nyeste forskning, der medfører skiftende mønstre i sundhedsanbefalinger og kliniske retningslinjer.	TS2, TS5, TS6, TS7

1.4 Herunder fremgår det, hvor de enkelte elementer i **studielinjen Idræt, Innovation og entreprenørskab** særligt tilgodeses.

Sammenhængen mellem kompetenceprofilens elementer og bacheloruddannelsens indhold (moduler)	
Viden:	Modul(er)
• Kunne redegøre for komplekse kreative metoder og teorier indenfor entreprenørskab og innovation med særligt fokus på idræt og bevægelse	IN1, IN3, IN5
• Have indsigt i og forståelse for forskellige organisationsteorier og -kulturer indenfor idræt og sundhed i spændingsfeltet mellem stat, marked og civil samfund	IN5, IN6, IN8
• Have kendskab til grundlæggende redskaber, behovsanalyser og økonomiske forhold i relation til sports management, herunder udvikling og realisering af idrætsrelaterede projekter og produkter	IN2, IN5, IN8, IN9
• Kunne redegøre for og diskutere forskellige digitale muligheder, herunder velfærdsteknologi indenfor arbejdet med og udvikling af idræts- og bevægelsesområdet	IN3, IN5
• Have kendskab til markedet for iværksætteri og innovation i idrætten	IN1, IN6, IN8
• Have kendskab til teorier om tværfaglige idrætsrelaterede samarbejder og netværk	IN6, IN8
• Have kendskab til menneskelige reaktioner i forbindelse med arbejdsformer og opgaver af høj faglig og kontekstuel kompleksitet	IN2, IN5

Færdigheder:	
Anvende, innovations-, entreprenørskabs- og organisationsteori, herunder planlægge, facilitere og evaluere en konkret forandringsledelse, produkt- eller serviceudvikling med henblik på iværksætteri inden for idræt og bevægelse	IN1, IN5, IN6, IN8
Deltage i, improvisere samt kreativt udvikle bevægelser og visualisere ideer, igangsætte og reflektere over idrætslig praksis i relation til udvalgte idrætstemaer og bevægelsesmiljøer	IN4, IN5, IN7, IN9
Anvende, analysere og vurdere budgetter og regnskaber for komplekse aktiviteter	IN8
Anvende og vurdere strategisk kommunikation med en specifik målgruppe	IN3, IN4, IN5
Analysere og vurdere idræts- og organisationskulturer for at identificere forandrings- og udviklingsområder	IN6
Varetage basal programmering i relation til produktudvikling inden for idræt og bevægelse samt udføre analyser af digitale løsninger inden for eksempelvis velfærdsteknologi	IN2, IN3 I
Analysere og vurdere egne og andres fejl og succeser, samt menneskelige ressourcer og reaktioner og anvende dette som afsæt for læring	IN2, IN3, IN4, IN5
Analysere og vurdere etiske problemstillinger i forhold til personlige, videnskabelige og globale fænomener	IN2, IN5
Kompetencer:	
Ud fra en reflekteret forståelse af egen og andres kulturelle baggrund interagere i videnskabelige, sociale, kulturelle og økonomiske kontekster og analysere disse for muligheder	IN1, IN5, IN6
Tage ansvar for at designe, diskutere, teste og vurdere udvalgte metoder og processer i relation til bevægelses-, organisations- og produktudvikling	IN3, IN4, IN5, IN9
Med anvendelse af ny viden handle selvstændigt i komplekse sociale systemer inden for idrætsfeltet i spændingsfeltet mellem stat, marked og civil samfund	IN5, IN6, IN8
Design, diskutere og vurdere meningsfuld interaktion mellem mennesker og teknologi i en kontekst med bevægelse	IN3
Analysere målgruppers behov og adfærd, for at udfærdige businesscase-rapport baseret på samarbejdspartners ønsker	IN1, IN8

• Handle selvstændig i facilitering og formidling af idræt og bevægelse samt evaluere potentialer og begrænsninger ved udviklede og afprøvede koncepter	IN4, IN5, IN7
• Udvide nysgerrighed, samarbejdsevne og vedholdenhed i udviklingsprocesser	IN1, IN3, IN5, IN7

BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Prøveformer – Bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed				
Modul	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
FF1: Boldspil og teamudvikling	At de studerende opnår viden om og færdigheder i at indgå i teamudviklende processer, som afsæt for at udvikle et højt præsterende team. De studerende skal i forløbet arbejde med teamudviklende kompetencer som, forventningsafstemning, konfliktløsning, kommunikationsredskaber, gruppekohæsion, sportsspsykologiske værktøjer og teampsykologiske værktøjer.	Undervisningen gennemføres som forelæsninger, holdundervisning, workshops og gruppeorganiserede projektopgaver eller cases. Modulet har fokus på problem-/projektbaserede metode, læringsprocesser i grupper, samt studieteknik.	Mundtlig eksamen med på forhånd kendte spørgsmål. De studerende trækker et spørgsmål og redegør herefter for begrebet og kobler det til (egen) praksis. Spørgsmålene henvender sig til både boldspil, teamudvikling, sportsspsykologi og læringsteorier.	Spørgsmålene til den mundtlige eksamen er koblet på forelæsninger og workshops løbende i forløbet. Efter hver forelæsning og workshop vil der være koblet en praksisgang til, hvor den tilegnede viden sættes i spil i en teamudviklings- og boldspilspraksis.
FF2: Aktivitetsudvikling og bevægelsesmiljøer				
FF3: Dans, bevægelse og sundhed i samfundet	At den studerende opnår kendskab til grundlæggende idræthistoriske og idrætssociologiske problemstillinger, der viser hvorledes synet på idræt, bevægelse og sundhed har ændret sig over tid. Dette med henblik på at kunne beskrive og analysere bevægelses- og sundhedskulturelle fænomener og idrættens rolle og betydning i samfundet. Den studerende opnår desuden grundlæggende færdigheder i og viden om samværsdanse og performancerelaterede.	Holdundervisning, forelæsninger, casearbejde og workshops.	Bunden skriftlig opgave: De studerende skal her arbejde selvstændigt med at besvare en case Performance: De studerende udarbejder en performance, der tematiseres ud fra et sociologisk eller historisk begreb.	Eksamensopgaven vil afspejle den casebaserede tilgang i undervisningen. Performancedelen afspejler det praktiske arbejde med dans og performance i et historisk og sociologisk perspektiv.

	bevægelsespraksisser i et sociologisk og historisk perspektiv samt evne til at beskrive og analysere forskellige danse og performance praksisser.			
FF4: Fra nerve til muskelfunktion	At den studerende tilegner sig en grundlæggende forståelse af nerve- og muskelfysiologi i et idrætsmæssigt og sundhedsmæssigt perspektiv. Den studerende opnår kompetencer til at kunne anvende fysiologisk terminologi, analysere muskelfysiologiske problemstillinger, kendskab til teori og praksis i forhold til styrketræning, samt testning af muskelfunktion og arbejdssevne.	Forelæsninger, holdundervisning, gruppe organiserede eksperimentelle øvelser.	Skriftlig fysiologirapport fra laboratorieøvelser. Rapporten udarbejdes i grupper. Bedømmes bestået/ikke bestået af underviseren. Mundtlig prøve.	Den skriftlige fysiologirapport tager afsæt i eksperimentelle øvelser. Den mundtlige prøve tager afsæt i spørgsmål vedrørende alle modulets læringsmål.
FF5: Spring og bevægelsesanalyse	De studerende skal med praktisk afsæt i springgymnastik tilegne sig viden og kunnen indenfor de naturvidenskabelige fagområder biomekanik og funktionel anatomi til (1) at kunne analysere bevægelsesmønstre indenfor sport og idræt med henblik på at optimere disse, og (2) opnå indsigt i hvilke led og muskler, der aktiveres og belastes i givne bevægelser.	Forelæsninger, holdundervisning, caseopgaver (2 caseopgaver gennemføres som kombineret PBL og holdundervisning i spring).	Skriftlig eksamen (biomekanik: 4 timer, anatomi: 3 timer). Beståede caseopgaver (springgymnastik: case 1, case 2). Bestået praktisk færdighedsprøve (springgymnastik: ½ time).	De praktiske timer i springgymnastik bruges til at opnå færdighed og undervisningserfaring indenfor minitrampolin afsæt til lodret opspring med og uden saltomortale, hvorunder der kobles til undervisningen i biomekanik og funktionel anatomi. Denne kobling udbygges og konsolideres i forbindelse med de to case opgaver i springgymnastik.
FF6: Iltoptagelse og kredsløbstræning	Formålet med kurset er, at den studerende opnår en grundlæggende viden om menneskets fysiologi med særlig henblik på aerob-præstationsevne. Herunder den fysiologiske baggrund og omgivelsernes betydning for aerob-præstationsevne (kulde, varme, højde mm). Den studerende opnår derudover kompetencer til at forestå og vurdere forskellige former for	Forelæsninger, holdundervisning, praktiske forløb med forskellige aerobe træningsformer, laboratorietest og selvtræningsforløb.	Mundtlig eksamen uden forberedelse.. Prøven varer i alt 20 min. Den studerende har mødepligt til: Poster-session, hvor professionskompetencerne testes og evalueres, laboratorieøvelser, samt 80% af de planlagte timer i motions- og træningsaktiviteter (MOT)	Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i læringsmålene og de test og træning, som de har gennemgået i forløbet.

	kredsløbsfremmende bevægelsesformer.			
FF7 – Videnskabsteori, etik og akademisk håndværk				
FF8 - Energiomsætning	Formålet med modulet er, at den studerende opnår grundlæggende viden om energiomsætning i hvile og under arbejde, næringsstofferne omsætning og regulering af metabolismen, samt estimering og udregning af energiforbrug. At den studerende får et grundlæggende kendskab til hormoners virkning, herunder specielt reguleringen af metabolismen i hvile og under arbejde. At de studerende får kendskab til baggrunden for opbygningen af kostanbefalinger, samt et grundlæggende kendskab til fedme og kostens betydning for forebyggelse og behandling af fedme. At de studerende får viden om ernæringens betydning for præstationen.	Læringen vil foregå ved en veksling mellem forelæsninger og holdundervisning med teoretiske oplæg, løsning og skriftlig fremlæggelse af opgaver og diskussioner.	4 timers skriftlig eksamen uden hjælpemidler.	Eksamen tester de studerendes evner til at skriftligt kommunikere basalviden inden for området, samt evne til at vurdere og udregne relevante data.
FF9: Kvalitative metoder og analysetilgange	Fagets overordnede mål er at kvalificere den studerendes viden og færdigheder i forhold til at planlægge, organisere, realisere og evaluere kvalitative undersøgelser indenfor idrætsteoretiske områder af humanistisk-samfundsvidenskabelig karakter.	PBL baseret undervisning: Vekselvirkning mellem forelæsning, gruppetimer, selvstændige gruppearbejdstimer og feltøvelser.	24 timers skriftlig individuel eksamen med alle hjælpemidler,	Undervisning og eksamen er struktureret med henblik på synteseforståelse, hvilket indebærer at den studerende undervises og testes efter evnen til kritisk udvælgelse, beskrivelse og anvendelse af teori og metode.
FF10: Kvantitative forskningsmet	At den studerende opnår grundlæggende forståelse for forskellige former for studiedesigns og	Undervisningen gennemføres som forelæsninger og holdtimer	Skriftlig ugeeksamen/arbejdsrapport	Den skriftlige eksamen/ arbejdsrapport udarbejdes i grupper og vil dels komme til at

oder og statistik	kvantitativ metode, samt opnår grundlæggende færdigheder ift. statistisk analyse og fortolkning af kvantitative data.	med udgangspunkt i udleverede databaser og case-baserede problemstillinger.		tage udgangspunkt i mere lukkede teoretiske spørgsmål og problemstillinger samt i kvantitative målinger og data som de studerende indsamler på sig selv/hinanden i løbet af modulet.
VF				
Bachelorprojekt	At den studerende kan formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne, der afspejler hovedvægten i uddannelsen.	Vejledning samt gruppevejledning og peer-feedback	Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave efterfulgt af et mundtligt forsvar.	Individuel opgave eller opgave skrevet i grupper. Der afprøves individuelt til den mundtlige prøve. af 2-3 studerende Opgaven tester den studerendes evner til at udvælge, undersøge, analysere diskutere og perspektivere en problemstilling indenfor fagets emneområder.
Studielinje: Bevægelse og læring				
BL1: Læring I: Læring og kognition	At tilegne sig viden om a) kognitionsbegrebet som det defineres og analyseres inden for forskellige forskningstraditioner og b) udvalgte centrale læringsteorier. At tilegne sig viden om samt lærer at anvende denne viden i analyser af læreprocesser, hvor bevægelse spiller en central rolle.	Forelæsninger, casebaseret gruppearbejde og praktiske opgaver.	Skriftlig hjemmeopgave	Den skriftlige opgave vil have være tæt relateret til det case-baserede gruppeopgave kan således forstås i forlængelse af dette.
BL2: Friluftsliv og erfaringsbaseret læring i naturen	At opnå kropslige kompetencer i og teoretisk viden i forhold til forskellige friluftslivspraksisser og -kulturer i Danmark. At opnå undervisningsmæssige kompetencer i at udvikle, planlægge, formidle og evaluere friluftsliv i forskellige settings og for forskellige	I undervisningen tages der udgangspunkt i erfaringsbaseret læring med vægt på praksiserfaringer, refleksion og teorikoblinger, og der arbejdes med en kombination af holdundervisning,	Portfolio med mundtlig forsvar	Portfolio udarbejdes i forbindelse med undervisningen

	målgrupper.	projektarbejde og mindre undervisningsopgaver.		
BL3: Boldspil I: Kaospil i forskellige sociale arenaer	At den studerende tilegner sig viden om og erfaringer med, hvordan boldspil inden for kategorien kaospil kan analyseres og iscenesættes i forskellige sociale arenaer. At den studerende opnår indsigt i, hvorledes forskellige sociale arenaer og tilgange til boldspil tilbyder forskellige læringspotentialer.	Hold- og gruppeundervisning med undervisningsopgaver	Ingen eksamen	Den portfolio der udarbejdes i forbindelse med undervisningen indgår som forudsætningsprøven i den afsluttende prøve i Boldspil II – den gode duel i net/vægspil
BL4: Svømning og læringsforløb i vand	At den studerende tilegner sig teoretiske og praktiske færdigheder i forhold til udvikling, udførelse og formidling af vandaktiviteter i forhold til forskellige læringsmål og med hensyn til forskellige livsaldre og deltagerforudsætninger. At den studerende opnår erfaring med at formidle i et rum, der stiller anderledes udfordringer til underviseren, der skal formidle i en svømmehal.	Undervisningen er en kombination af hold-, gruppe- og individuel undervisning. Der indgår endvidere projektarbejde og undervisningsopgaver.	Undervejs skal den studerende bestå en række praktiske færdigheder og en projektrapport	Prøveformen indgår som en integreret del af undervisningen.
BL5: Læring II – Teknisk dygtiggørelse og feedback	At den studerende gennem gruppearbejde og problembaserede tilgange lærer sig at arbejde med teknisk dygtiggørelse. Den studerende skal endvidere opnå kompetence i at bruge forskellige feedback værktøjer i forbindelse med at planlægge og gennemføre et træningsforløb, hvor udvalgte tekniske færdigheder tilegnes og/eller forbedres.	Hele modulet forløber som problembaseret gruppearbejde. Der indgår endvidere forelæsninger samt forskellige former for vejledning.	Kombineret prøve bestående af en opgave og et mundtlig forsvar heraf.	Opgaven som de studerende eksamineres i udarbejdes i forbindelse med det problembaserede projektarbejde.
BL6: Kampkunst, -leg og -sport	At den studerende tilegner sig indsigt i og forståelse for kampkunstens kulturelle, sociale og personlige	Holdundervisning, forskellige former for gruppearbejde og	Kombineret prøve der inkluderer mindre fagdidaktisk opgave og	Undervisningen er centreret om hvordan kampkunst formidles og hvordan forevisning og

	dimensioner samt opnår kompetencer til at kunne forevise og formidle kampkunst for udvalgte målgrupper.	selvstændig forberedelse. Enkelte forelæsninger kan indgå.	praksis demonstration af evner til at undervise i udvalgte kampkunst-teknikker og -øvelser.	deltagelse kan indgå. Eksamensformen ligger i den forstand direkte i forlængelse af undervisningsindhold og form.
BL7: Den kreative, akrobatiske krop	At den studerende udvikler kompetencer til at kunne deltage og undervise i akrobatiske praksisområder og bevægelseskulturer, hvor kroppens bevægelse udgør en kreativ og eksperimenterende ressource.	Undervisningen gennemføres som en vekselvirkning mellem oplæg og de studerendes selvstændige arbejde i grupper. Der indgår en høj grad af eksperimenteren og bevægelsesmæssig skabelse af nye eller alternative teknikker, færdigheder og undervisningsformer	Kombineret prøve, der inkluderer en skriftlig opgave og en formidlingsvideo. Der trækkes lod med Kampkunst, -leg og -sport	Formidlingsvideoen udarbejdes i forbindelse med undervisningen – ligesom den skriftlige opgave vil have afsæt udvalgte aspekter præsenteret undervejs i undervisningen.
BL8: Dans og bevægelseeskommunikation	At den studerende udvikler kompetencer både i forhold til egne bevægelseskommunikative potentialer og formidling af dans og bevægelseskommunikation.	Holdundervisning, forskellige former for gruppearbejde og selvstændig forberedelse. Enkelte forelæsninger kan indgå.	Essay	På baggrund af tematikker i undervisningen, i den sammenhæng anvendelse af feedback i performance sammenhænge, udvælger den studerende en tematik for sit essay.
BL9: Boldspil II: Spilrelationer i net-/vægspil	At analysere og reflektere over fagdidaktiske udfordringer og læringspotentialer i forhold til net-/vægspil. At den studerende med afsæt i arbejdet med disse opnår kompetencer i forhold til at kunne udvikle, planlægge, formidle og evaluere aktiviteter i boldspil inden for kategorien net-/vægspil. Den studerende skal ligeledes tilegne sig kropslige færdigheder og praksisfunderet teoretisk indsigt i udvalgte boldspil inden for net-/vægspil med henblik på at kunne	Hold- og gruppeundervisning med undervisningsopgaver	Portfolio forsvares mundtlig.	På baggrund af portfolioarbejdet i Boldspil 1 udarbejdes en portfolio med fokus på udvalgte tematikker undervejs i undervisningen.

	formidle centrale boldspilfaglige elementer til udvalgte målgrupper.			
BL10: Læring III - Idrætsdidaktik i teori og praksis	At den studerende opnår kompetencer til udvikle, begrunde, formidle og evaluere et læringsforløb for forskellige udvalgte målgrupper.	Forelæsning, holdundervisning, forskellige former for gruppearbejde og selvstændig forberedelse.	En skriftlig opgave, der forsvares ved en mundtlig eksamen	Den skriftlige opgave udfærdiges med udgangspunkt i projektføreløbet
Studielinje: Fysisk aktivitet, træning og sundhedsfremme				
TS1: Sundhedspolitik – ulighed i sundhed og sundhedsfremme	Det er fagets formål, at den studerende udvikler kompetencer til at kunne diskutere og vurdere fysisk aktivitet og ulighed i sundhed i en samfundsmæssig sammenhæng.	Forelæsninger og gruppearbejde	Prøvenummer: 6 Skriftlig hjemmeopgave - 24 timers case med tilhørende spørgsmål.	Den valgte case tager udgangspunkt i de temaer som der er blevet forelæst i. Opgaven vil ligne formen i gruppearbejdet, med udarbejdelse af praktiske eksempler på hvordan man kan ændre fysiske aktivitet og sundhedstilstand i bestemte målgrupper og omgivelser.
TS2: Udvikling af sundhedsfremmende indsatser	Modulet har til formål at kvalificere de studerende til systematisk udvikling af indsatser indenfor sundhedsfremme og forebyggelse. Udviklingen af interventioner er trinvis og baserer sig på integration af eksisterende viden, sundhedspsykologisk teori samt involverede målgruppers specifikke muligheder, behov, motivation og adfærd.	Undervisningen vil eksempelvis organiseres som forelæsninger, aktiverende holdtimer og case-analyser	Skriftlig hjemmeopgave,	Hjemmeopgaven afprøver evnen til at udvikle og tilpasse sundhedsfremme tiltag der er målrettet til specifikke behov i særlige befolkningsgrupper
TS3: Sundhedstjek og effektmål	Dette modul skal give de studerendes teoretiske kendskab til og praktiske erfaring med test og målemetoder indenfor helbreds indikatorer, fysisk kapacitet, fysisk aktivitetsniveau og effektmål for sundhedsfremme	En kombination af introducerende forelæsninger og praktisk arbejde med testmetoderne	Obligatorisk fremmøde og aktiv deltagelse under laboratoriearbejder	Aktiv deltagelse i laboratorie arbejde sikrer, at der opnås den praktiske færdighed og fortrolighed som er formålet med modulet.
TS4: Målrettet	At den studerende udvikler	Undervisningen foregår som		Eksamen med afsæt i en case

træning i teori og praksis	kompetencer i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere målrettede og velbegrundede træningsforløb med særligt fokus på styrketræning: for udvalgte subpopulationer (børn, unge, folk i den arbejdsaktive alder, ældre eller andre subgrupper) i forskellige sammenhænge (på arbejdspladsen, i organisationer og institutioner, i forskellige sundhedsprojekter mv.).	en vekselvirkning mellem forelæsninger, holdtimer og praksis. Der indgår studenteroplæg og eventuelt mindre projektforberejdede forløb undervejs.	Mundtlig eksamen på baggrund af case.	afspejler undervisningens fokus på sammensætning af træningsprogram der er målrettet en specifik population og dens forudsætninger. Den mundtlige form afspejler modulets fokus på at begrunde og formidle træningsforløb som forberedelse til praksis.
TS5: Inaktivitet, aktivitet og træning	Formålet med dette modul er at give den studerende indsigt i de basale fysiologiske mekanismer bag de væsentligste komponenter for en aktiv livsstil og hvordan de hver for sig og samlet kan påvirke den samlede sundhedsprofil.	Undervisningen består af forelæsninger, casearbejde samt praktisk arbejde I laboratorier og idrætsfaciliteter.	Mundtlig prøve med forberedelse	Eksamen afspejler at der i dette modul er et stort teoretisk indhold af træningsfysiologi på basalt og anvendt indhold. Den studerende skal vise overblik ved at kunne finde og systematisere teoretisk viden og knytte den op på praksis.
TS6 Idræt og træning som sundhedsspraksis	At give den studerende epidemiologisk viden om, hvilken rolle fysisk aktivitet spiller i forebyggelse og behandling primært for muskel- og ledsmerter men også generelt for livstilssygdomme. Basal viden om epidemiologisk forskningsmetode og grundbegreber herunder den evidens og evidenssyntese, der ligger bag anbefalinger om fysisk aktivitet i nationale kliniske retningslinjer. At give den studerende viden om, hvilken rolle fysisk aktivitet i form af idræt og træning spiller i det danske sundhedssystem og kommunale regi, og hvor og hvordan idrætsbacheloren kan indgå i dette.	Foredrag, gruppearbejde, artikelsøgning og -læsning, gruppefeedback til hinanden.	Skriftlig 3 timers eksamen (essay opgaver).	Eksamensopgaven vil tage udgangspunkt i temaer som har været i fokus i gruppearbejdet. Kernepunktet vil være at beskrive den idrætsfysiologiske tilgang til og særlige profil i samarbejdet med de øvrige sundhedsprofessionelle. Essay opgaverne vil vægte muskel og led smerter højere end de øvrige livstilssygdomme, så eksamensindhold afspejler modulets fokus.
TS7: Sundhedsproj	Formålet med modulet er at kunne omsætte teoretisk viden til	Gruppearbejde, fremlæggelser,	Praktikrapport med mundtligt forsvar	Rapporten skal være kritisk selvreflekterende I forhold til

ekter i praksis	gennemførelsen af et velunderbygget sundhedsfremme tiltag for en specifik målgruppe og kritisk at kunne reflektere over egen praksis i relation til de gennemførte moduler i studielinjen. Dette gælder relationen til fysiologisk effekt, målretning til målgruppe og effektmål, samspil med andre faggrupper og de idrætsstuderendes særlige kompetencer i et dansk sundhedspolitisk perspektiv	plenumdiskussioner og journal clubs.		egen praksis med kobling til alle relevante moduler i forløbet. Eksamen tager udgangspunkt i det praksisorienterede forløb og den konkluderende rapport. Det mundtlige forsvar udprøver samlet evnen til at omsætte den teoretiske viden i s-linien til praksis og den læring i det praksisorienterede forløb.
Studielinje: Idræt, Innovation og Entreprenørskab				
IN1: Idrætsinnovation og entreprenørskab	At den studerende kan forstå, bidrage til og indgå i entreprenante læreprocesser samt identificere behov og muligheder, herunder evaluere nye ideer inden for det kommercielle, offentlige og civile samfundsfelt med sigte på brugere inden for idræts- og sundhedsområdet. At kunne screene nye forretningsmuligheder og aktivt kunne bidrage til skabelsen af samme. Herunder at den studerende oparbejder kompetencer til, ud fra en reflekteret forståelse af egen og andres kulturelle baggrund, at interagere i sociale, kulturelle og økonomiske kontekster og analysere disse for muligheder.	Undervisningsformen bygger i modulet på den handlingsorienterede tilgang med veksling mellem forelæsninger, diskussion, gruppearbejde og praktiske øvelser. Den studerende er selv med til at rammesætte, planlægge og udføre en udviklingsproces, og de trænes i at indgå i et samarbejde med partnere gennem feedback i grupper.	Der arbejdes med løbende fremstilling af læringselementer i essayformen, som der gives peer- og gruppefeedback på. Der afsluttes med en 24 timers bunden hjemmeopgave, som består af en businesscase-rapport og med en række spørgsmål til, som besvares ud fra modulets litteratur og læringen fra øvelser, tests og diskussioner.	På baggrund af teoretisk viden og praktiske øvelser med afdækning af behov og skabelse af muligheder samt analyse af disses potentialer forekommer der med denne fortrinsvis vidensbaserede læring en umiddelbart synlig alignment mellem læringsmål, UV-form og prøveform. Den overordnede sammenhæng i modulet skabes ved den løbende fremstilling af læringselementer, som skal validere de studerendes udviklingsproces igennem kurset.
IN2: Udvikling af sundhedsfremmende indsatser	Modulet har til formål at kvalificere de studerende til systematisk udvikling af indsatser indenfor sundhedsfremme og forebyggelse. Udviklingen af interventioner er trinvis og baserer sig på integration af eksisterende viden, sundhedspsykologisk teori samt involverede målgruppers specifikke muligheder, behov, motivation og	Undervisningen vil eksempelvis organiseres som forelæsninger, aktiverende holdtimer og case-analyser, hvor de studerende får mulighed for at udvikle evnen til at analysere, reflektere og	Skriftlig hjemmeopgave	Med den skriftlige hjemmeopgave testes den studerendes evne til at syntetisere et vidensfelt, hvilket er en central kompetence at opøve indenfor innovation. Det vurderes derfor at der er

	adfærd.	diskutere. Endvidere indgår der workshops, hvor udvikling og planlægning af interventioner gennemføres.		god sammenhæng mellem læringsmål, undervisningsform og prøveform.
IN3: Digitalt design og bevægelse	At den studerende tilegner sig forståelse for og færdigheder i at gennemføre designprocesser med fokus på kombinationen af idræt, bevægelse og teknologi. Dette med henblik på at kunne vælge og anvende relevante teorier og værktøjer til udvikling af digitale løsninger inden for idræt, sundheds- og læringsrelateret bevægelse.	Modulet består af en vekselvirkning mellem holdtimer, oplæg og læringsøvelser i design og programmering. Modulet er fortrinsvist organiseret som seminarer og/eller workshops med teoretiske oplæg og praktiske øvelser. Modulet afsluttes med en større gruppebaseret designopgave med gennemførelse af et designforløb sammen med medstuderende. I designopgaven udvikles et koncept (delvist funktionel prototype) for en digital løsning.	Læringsprøve i form af øvelsesprodukter. Og afsluttende produktpræsentation på baggrund af funktionel projekt-prototype, og læringsrefleksioner.	Læringsøvelserne støtter modulets formål i form af fremstilling af materialer og skitser, der understøtter designprocesserne samt hard- og softwareudvikling. Samtidigt træner prøven den studerendes evne til at pitch et koncept, og der arbejdes med læringsfremmende feedback. Det vurderes derfor at der er en stærk sammenhæng mellem formål, UV-form, læringsprøver og afsluttende prøve.
IN4: Idrætspraksis og udvikling af bevægelseskoncepter	At den studerende tilegner sig færdigheder i at indgå i improviserende aktiviteter i boldspil og i vandaktiviteter. Endvidere er det formålet at den studerende erhverver sig kompetencer til at analysere, udvikle, formidle og reflektere over idræts- og bevægelseskoncepter til udvalgte målgrupper.	Modulet består af praksistimer, workshops, gruppearbejde og præsentationer af og for studerende. Sidste del af modulet omfatter et selvstyrende gruppearbejde med afvikling i praksis af det udviklede idræts- eller bevægelseskoncepter på skole/uddannelsesinstitution .	Minimum 80% aktiv deltagelse. Udvikling og formidling af et idræts- og bevægelseskoncept med en ekstern samarbejdspartner, og med en specifik målgruppe, samt beskrivelse og visualisering af konceptet.	Med aktiv deltagelse trænes improvisation inden for idræt, der arbejdes kreativt med udvikling af bevægelseskoncept, der afprøves på en udvalgt målgruppe. Endelig illustreres konceptet grafisk, hvormed andre formidlingsformer indgår, hvilket giver god alignment mellem mål og form.

IN5: Partnerinnovation & metalæring	At den studerende kan initiere og tage ansvar for, herunder gennem handling, kreativitet, omverdenrelation og personlige indstillinger, at kunne begrunde og anvende studieretningens innovations- og entreprenørskabsteorier. Denne anvendelse er knyttet til udvikling af praksis og/eller produkter inden for idræt, bevægelse og sundhed i enten stat, marked eller civilsamfund som felt.	Undervisningen tager udgangspunkt i et større innovationsprojekt. Projektet gennemføres i samarbejde med en ekstern partner, som er i besiddelse af et virkeligt problem/behov eller en mulighed. Yderligere afvikles workshops med projektrelevante temaer, og der indgår vejledning, camps og ekskursioner.	Fremmøde og 80 % aktiv deltagelse til workshops og vejledningsworkshops. Udarbejdelse af læringsportefølje. Fremvisning for partneren af et præsentabel og salgbar idræt og sundhedsprodukt eller -koncept. Prøverne bedømmes B/IB. Intern bedømmelse. Kombineret prøve ved evaluering af projektarbejde.	Gennem det selvstændige gruppebaserede projektor-organiserede innovationsarbejde med en ekstern partner udvikles kompetencer inden for menneskelige indstilling. Endvidere udvikles de handlings- og omverdens relationelle kompetencer. Kurset har til formål at binde samtlige fag inden for i-linjen. Gennem modulet opnås derfor, på metaniveau, den højeste grad af alignment mellem læringsmål og -udbytte.
IN6: Organisations- og forandringssociologi	Formålet med faget er at give den studerende viden om og færdigheder i at forstå og analysere den måde, organisationer og organisationsfelter fungerer, forandres og udvikles med henblik på at kunne håndtere konflikter og problemstillinger samt opstille løsningsmodeller indenfor idrættens organisationer.	Undervisningen indeholder en blanding af forelæsninger, case-baseret gruppearbejde, øvelser og diskussion. Igennem specielt øvelser og gruppearbejde bygger undervisningen på de studerendes aktive deltagelse.	Skriftlig hjemmeopgave.	Via de studerendes case-arbejde og løbende diskussioner tydeliggøres forbindelsen mellem læringsmålene og de studerendes reelle viden, færdigheder og kompetencer. Disse reflekterende sammenhænge afdækkes i case-opgaven som eksamen bygger på.
IN7: Den kreative, akrobatiske krop	At den studerende udvikler kompetencer til at kunne deltage og undervise i akrobatiske praksisområder og bevægelseskulturer, hvor kroppens bevægelse udgør en kreativ og eksperimenterende ressource.	Undervisningen gennemføres som en vekselvirkning mellem oplæg og de studerende selvstændige arbejde i grupper. Der indgår en høj grad af at eksperimenter og bevægelsesmæssige skabelse af nye eller alternative teknikker, færdigheder og	80% fremmøde. Aktiv deltagelse – herunder medvirken i skabelse af bevægelser og fremvisning af performance.	Med den aktive deltagelse og de eksperimenterende arbejdsformer, samt formidling og facilitering af kropslig eksploration, er der god alignment mellem formål, læringsmål og prøveform.

		undervisningsformer.		
IN8: Realisering, forretning og markedsføring	At den studerende udvikler teoretiske og analytiske kompetencer til at opbygge projekt- og forretningsorganisationer samt implementere og markedsføre nye kommercielle og sociale idéer med sigte på kunder og brugere indenfor idræt, sport og sundhed i den offentlige, frivillige og private sektor.	Forelæsninger løbende kombineret med case-øvelser. Gruppebaseret udarbejdelse af markedsanalyser og udvikling af en markedsføringsplan. Afprøvning og anvendelse i faget "Bevægelsesrum og eventdesign i idræt".	Faget indeholder tre obligatoriske skriftlige læringsprøver á max. 3 normalsider. Disse skal besvares i grupper á 3-4 personer og bedømmes bestået/ikke-bestået. Beståelse af læringsprøver er forudsætningen for at kunne gå til eksamen. Bunden skriftlig individuel 2-timers stedprøve.	Med udarbejdelse af læringsprøver – brugsdokumenter baseret på teori og analyser er der god sammenhæng mellem formål og UV-form. Endvidere syntetiseres den erhvervede viden i en hjemmeopgave. Der optræder derfor god alignment i modulet.
IN9: Bevægelsesrum og oplevelsesdesign i idræt	Bevægelsesrum og Oplevelsesdesign i idræt har til formål at kvalificere den studerende til at udvikle, teste, realisere og evaluere idrætsevents og – rum for udvalgte målgrupper. Samtidig får de studerende indsigt i og forståelse for basale elementer af planlovgivning og regulativer i brugen af det offentlige rum.	Der arbejdes med analytiske og kropslige tilgange til udforskning af aktiviteter faciliteret af underviser for at afsøge forskellige rums muligheder. Central i modulet er afvikling af en konkret event, hvor markedsføringsaktiviteter fra "Realisering, forretning og markedsføring" indgår som grundlag for succesfuld afvikling af eventen.	Læringsprøven består af udvikling og afvikling af den planlagte event for den valgte målgruppe.	Gennem det praktiske og forpligtende arbejde med træning/testning af aktiviteter samt udvikling og afvikling af et event trænes centrale udøvende og organiserede kompetencer hos den studerende. Og med koblingen til i7 udvikles realiseringskompetencer.
Tilvalg: Fysisk aktivitet og sundhed (3. studieår)				

Projektstyring	At den studerende tilegner sig faglig viden om projektstyring og hele projektsamarbejdsformen. Hertil kommer kapacitet til at identificere muligheder og begrænsninger ved tværsektorielle og -faglige partnerskaber. Den studerende bibringes også indsigt i projektledelse, der i udstrakt grad handler om aktiv styring, koordination og opfølgning af relevante processer.	Forelæsninger, gruppetimer, diskussion og cases.	Kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Bedømmes efter 7-trinsskala. Ekstern censur.	Gruppebaseret skriftligt produkt baseret på konkrete cases. Individuel afprøvning mundtligt.
Fitness og genoptræning	At den studerende udvikler kompetencer til at kunne vurdere og sammensætte såvel hold- som individuelle træningsprogrammer i forhold til genoptræning og præstationsoptimering.	Holdtimer, cases, gruppearbejde.	Rapport. Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern bedømmelse.	Rapporten tager afsæt i en selvvalgt case. Der kan vælges mellem områder, der er gennemgået i undervisningen.
Psykologi, pædagogik og fysisk aktivitet	At den studerende opnår viden og erfaringsbaseret indsigt i de psykologiske processer, der er bestemmende for motions- og anden sundhedsrelateret adfærd samt tilegner sig viden om, forståelse for samt færdigheder i kritisk at kunne forholde sig til adfærdspsykologiens og -sundhedspædagogikkens værdigrundlag, teorier, strategier og praksis.	Forelæsninger, gruppearbejde omkring konkrete cases og udvikling og analyse af interventioner.	Skriftlig hjemmeopgave. Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.	De studerende får til eksamen en konkret case. På denne baggrund skal de udvikle, diskutere og vurdere en intervention.
Statistik	At den studerende opnår kendskab til grundlæggende statistiske begreber og kan anvende dem til at vurdere videnskabelige kvantitative studier.	Forelæsninger, holdundervisning, arbejde med konkrete værktøjer.	Skriftlig prøve. Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern bedømmelse.	Opgaven tester den studerendes forståelse af det faglige område og evne til at anvende statistiske redskaber.
Praktik	At den studerende stifter bekendtskab med og virker i den	Praktikforløb, vejledning i grupper,	Skriftlig hjemmeopgave. Bedømmes efter 7-	Begge eksamenselementer tager afsæt i forskellige elementer fra praktikken. Der

	type af jobfunktioner, som uddannelsesretningen sigter mod. Endvidere er det hensigten, at den studerende anvender teoretisk viden i praksis og reflekterer herover.	workshops bl.a. omkring mundtlig formidling.	trinsskala. Intern bedømmelse. Oplæg på konferencedag. Bedømmes bestået/ikke bestået. Intern bedømmelse.	vurderes i oplægssdelen bl.a. på formidlingsevner og i den skriftlige på evne til at anvende teoretisk viden i praksis.
--	--	--	---	---

BILAG 3 – STUDIEORDNINGENS HISTORIK:

Ændringer – vedtaget i studienævn for idræt og sundhed den 16. marts 2018

- § 4.9 - titel ændret til FF9: Kvalitative metoder og analysetilgange
- §4.13 – ændring af indhold.

Ændringer – vedtaget i studienævn for idræt og sundhed den 7. maj 2018

- Tilføjelse af §3.5.4 Tilstedeværelse og aktiv deltagelse

Ændringer – vedtaget i studienævn for idræt og sundhed den 8. oktober 2018.

- tilføjelse af §4.11, §4.12 og §4.13 (valgfag på 4. semester).

Ændringer – vedtaget af studienævn for idræt den 26. november 2018

- §4.30 – censur ændret fra ekstern til intern
- §4.33 – censur ændret fra intern til ekstern.
- § 4.4.7 Eksamen og censur – ændres pr. 1. september 2019 – læringsprøve fjernes

Ændringer – vedtaget af studienævn for idræt den 14. december 2018

- VF1/VF2/VF3 – ændret fra intern til ekstern censur.

Ændringer – vedtaget af studienævn for idræt den 18. januar 2019

- § 4.4.7 Eksamen og censur – fjernelse af læringsprøve pr. 1. september 2019 er annulleret
- § 4.20 BL5 Læring II: Teknisk dygtiggørelse og feedback - præcisering af eksamensform
- § 4.25 BL10: Læring III – Idrætsdidaktik i teori og praksis – præcisering af eksamensform

Ændringer – vedtaget af studienævn for idræt den 11. april 2019

- § 4.4.7 Eksamen og censur – tilføjelse af omprøveform for læringsprøve
- § 4.3.7 Eksamen og censur – gruppeperformance – ændres fra ekstern til intern censur.
- § 4.29.7 Eksamen og censur – tilføjelse af omprøveform for læringsprøve samt tilføjelse af mundtlig eksamen.
- §3.5.3 Slettes
- §5.14.1 Engelsk tilføjet som prøvesprog.
- §4.39.7 Eksamen og censur – ændring og tilføjelse af prøveformer.

Ændringer – besluttet af Fakultetet 1. september 2019

- Alle fagbeskrivelser fjernes fra studieordning og opdateres fremover kun i ODIN.