

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I ERGOTERAPI**

Ansvarligt fakultet
Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn
**Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi,
Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse**

Campusby
Odense

Årgang(e)
2017

**SYDDANSK UNIVERSITET
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I
ERGOTERAPI**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen	4
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	4
§ 1.4 Kompetenceprofil	5
§ 1.5 Erhvervs sigte	6
§ 2 Indskrivning	7
§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning	7
§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	7
§ 3 Strukturel beskrivelse	8
§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	8
§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre	9
§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag	9
§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression	9
§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	10
§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient	10
§ 4 BESKRIVELSE AF FAG	10
§ 4.1 Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori	10
§ 4.2 Evidensbaseret og kvalitetsudvikling	12
§ 4.3 Teknologi og Hverdagsliv	13
§ 4.4 Aktivitetsbaserede interventioner	15
§ 4.5 Epidemiologi og biostatistik	16
§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab	18
§ 4.7 Sundhedsøkonomi	19
§ 4.8 Projektledelse	20
§ 4.9 Valgfag	21
§ 4.10 Kandidatspecialet	22
§ 5 Generelle bestemmelser	24
§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb	24
§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	24
§ 5.2.1 Startmerit	24
§ 5.2.2 Forhåndsmerit	24
§ 5.2.3 Merit	24
§ 5.2.4 Internationalisering	25
§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding	25
§ 5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver	25
§ 5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver	25
§ 5.4 Omprøver	25
§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver	25
§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg	26
§ 5.7 Intern eller ekstern prøve	26
§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået	26
§ 5.9 Studieaktivitet	26
§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet	26
§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat	27
§ 5.12 Særlige prøvevilkår	27
§ 5.13 Skriftlige prøver	27
§ 5.14 Andre prøvebestemmelser	27
§ 5.14.1 Prøvesprog	27
§ 5.14.2 Eksamenssnyd	27
§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver	28
§ 5.14.4 Hjælpe midler	28
§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	28
§ 6 Orlov	28
§ 7 Udskrivning fra studiet	28
§ 8 Dispensation og klagemuligheder	28
§ 9 Klage over eksamen	29
§ 10 Klage over universitetets afgørelser	29
§ 11 Uddannelsens forankring	30

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser	30
§ 11.2 Uddannelsens betegnelse	30
§ 11.3 Ansvarligt studienævn	30
§ 11.4 Ansvarligt censorkorps	30
§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato	30
§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet	30
§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse	30
§ 11.8 Studieordningens historik	30
Bilag 1 - sammenhæng mellem UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG	31
Bilag 2 - sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings- og prøveform.	34

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i ergoterapi er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Formålet med Kandidatuddannelsen i ergoterapi er, at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer fra bachelor- og grunduddannelses niveau i ergoterapi og kvalificere kandidaten til på et akademisk grundlag at kunne varetage sammensatte og komplekse ergoterapeutiske og/eller aktivitetsorienterede arbejdsopgaver inden for social- og sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering, rehabilitering og palliation, således at kandidaten kan:

- Dokumentere, implementere, evaluere og formidle relevante forskningsresultater til praksis
- Evidensbaseret ergoterapeutisk praksis og aktivitetsorienteret indsats
- Lede, undervise, rådgive og supervisere
- Planlægge, koordinere og varetage projektledelse
- Indgå i tværfagligt sundhedsfagligt samarbejde og sparring
- Inddrage relevante samarbejdspartnere, patienter og klienter i kvalitetsudvikling af ergoterapeutisk og anden relateret praksis
- Organisere og kvalitetslede ergoterapeutisk og relevant praksis
- varetage opgaver inden for nye funktionsområder som for eksempel hverdagsteknologi og velfærdsteknologi

Ovenstående relaterer sig til teori og praksis indenfor aktivitetsvidenskab og ergoterapi, som er rettet imod at fremme børn, voksne og ældres individuelle, sociale og samfundsmæssige muligheder for et meningsfuldt liv med aktivitet og deltagelse, når helbred, sundhed og sygdom skal håndteres. Kandidaten vil have forudsætninger for at formidle og implementere forskning til praksis, at samarbejde med/inddrage sundhedsprofessionelle og klienter om bl.a. praksisbeskrivelser og -udvikling af indsatser, samt kunne undervise og supervisere. Kandidaten vil være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver i social- og sundhedssektoren.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Uddannelser ved Syddansk Universitet er baseret på universitetets overordnede bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på fakultetets pædagogiske strategi, der dels indebærer differentierede læringsformer, dels ligger særlig vægt på FAIR-principperne, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen og undervisningen er dermed tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, mellem studerende imellem, der er lagt vægt på studenteraktiverende undervisning med høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Endvidere er prøver og eksamener tilrettelagt under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet.

Undervisningen er forskningsbaseret og er planlagt ud fra principper om konstruktiv alignment.

At uddannelsen er forskningsbaseret betyder, at:

- At undervisningen primært tilrettelægges og udføres af videnskabeligt personale (aktive forskere) i aktive forskningsmiljøer først og fremmest ved Sundhedsvidenskab, SDU inden for de forskellige fagområder.
- At indholdet i modulerne i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste og/eller den mest relevante forskningsmæssige viden.
- At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodologisk viden, færdigheder, og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- udviklings- og uddannelsesmæssige sammenhænge.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på konstruktiv alignment betyder:

- At moduler tilrettelægges og gennemføres, således at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet
- At den studerende gennem de tilrettelagte (og individuelle/gruppemæssige) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte

Der udarbejdes studieguides til hvert modul. Disse indeholder formål, overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte (læringsudbytttemål), samt en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelserne udformet som specifikke mål for læringsudbytte giver undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisning og eksamen med henblik på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte. De specifikke mål betyder endvidere, at graden af målopfyldelse reelt kan vurderes til eksamen, som yderligere understøttes med brug af Rubrics. Derudover gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne. Læringsudbyttmålene betyder endvidere, at det bliver tydeligt for den studerende at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. De her beskrevne forhold knytter an til yderligere tre sammenhængende pædagogiske principper.

1. Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra uddannelsens side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (videnskabelig, faglig, pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med ansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.
2. Uddannelsen er kendetegnet ved pædagogisk mangfoldighed ift. undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer. Denne mangfoldighed er under hensyntagen til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Uddannelsen kombinerer således flere forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og plenumdiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser og opgaver. Det er centralt for uddannelsen, at de studerende tilbydes mulighed for at lære på flere forskellige måder og derigennem også udvikle sine lærende kompetencer.
3. Uddannelsen angiver til hver enkelt modul anbefalet litteratur. Det er litteratur, som er velegnet ift. at opnå den del af mål for læringsudbytte, som kan opnås via studiet af tekster mv. Studerende har således mulighed for at benytte sig af den anbefalede litteratur ift. at opnå de definerede mål for læringsudbytte, eller at opnå disse på anden vis.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Viden – dimittenden har:

- Viden om højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering hverdagsteknologier og palliation.
- Viden om og forståelse for forskellige videnskabsteoretiske retninger samt teorier, modeller og metoders oprindelse.
- Viden om formidling og implementering af ny forskningsbaseret ergoterapi og aktivitetsvidenskab i praksis.
- Viden om og forståelse af projektledelse, sundhedspolitik og -økonomi, herunder evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber

Færdigheder – dimittenden kan:

- Forståelse af og kritisk forholden sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder, herunder mestre centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til ergoterapi og aktivitetsvidenskab.
- Vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse og udredning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige samt generelle sundhedsfaglige

problemstillinger og opstille mest relevante analyse-, evaluerings, og løsningsmodeller, herunder kliniske retningslinjer.

- Udrede, vurdere etiske problemstillinger og gennemføre en målrettet ergoterapeutisk eller aktivitetsvidenskabelig intervention, i overensstemmelse med højeste internationale forskning og standarder.
- Analysere, diskutere og vurdere ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-, klient- og brugerspektiver
- Analysere, diskutere og vurdere ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver
- Formidle forskningsbaseret ergoterapeutisk, aktivitetsvidenskabelig samt generel sundhedsfaglig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer – dimittenden kan:

- Selvstændigt tage ansvar for egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering samt igangsætte og gennemføre kompetenceudviklingsforløb for kolleger og studerende.
- Selvstændigt tage ansvar for, at etiske normer er overvejet og implementeret i samarbejdet med - og i respekt for klienternes integritet og værdighed.
- Udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser og påtage sig professionelt ansvar.
- Selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til projekter og udviklingsarbejder. Igangsætte, implementere og lede ergoterapeutiske såvel som generelle sundhedsindsatser under hensynstagen til sundhedspolitiske, -juridiske og -økonomiske forhold.
- Udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningssammenhænge

§ 1.5 Erhvervsigte

Såvel som efter den ergoterapeutiske grunduddannelse vil kandidaten i ergoterapi kunne få arbejde alle de steder, hvor man anvender ergoterapeuter i kommunerne, regionerne, på uddannelsesinstitutioner, i private virksomheder og organisationer.

Derudover vil kandidaten i ergoterapi – og aktivitetsvidenskab være særligt rustet til at varetage funktioner inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Rehabilitering, behandling, rehabilitering og palliation
- Dokumentation og udvikling
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Vidensudvikling og implementering samt andre områder, hvor stort kendskab til videnskabelige metoder er centralt
- Ledelse
- Undervisning
- Rådgivning
- Nye funktionsområder, fx velfærdsteknologi og palliation

Kandidaten i ergoterapi – og aktivitetsvidenskab forventes følgelig at kvalificere til ansættelse i stillinger som:

- Ledende terapeut
- Klinisk ergoterapispecialist
- Uddannelses- og undervisningsstillinger i såvel klinisk praksis som i uddannelsessektoren
- Udviklings-, projekt- og procesledelsesstillinger

Kandidaten vil desuden have forudsætninger for at påbegynde en ph.d.-uddannelse og derigennem styrke en nødvendig forskningsbaseret udvikling af ergoterapifaget, på linje med udviklingen i andre europæiske lande og samtidig sikrer mulighed for tværfaglig forskningssparring nationalt.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Stk. 1. Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i ergoterapi er studerende, der har gennemført:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i ergoterapi.
- En mellemlang videregående uddannelse i ergoterapi. Der kan – efter optagelse på uddannelsen – stilles krav om supplerende forløb.

Adgangsbegrænsning

For kandidatuddannelsen i ergoterapi gælder en adgangsbegrænsning på 35 studerende. Der optages udelukkende studerende til studiestart pr. 1. september.

Er der flere kvalificerede ansøgere, end der er pladser, foretages udvælgelsen med udgangspunkt i den adgangsgivende uddannelsens karaktergennemsnit. Der tages desuden hensyn til, om ansøgeren:

- har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode
- er ansat i en specialiseret erhvervsfunktion med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling
- kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis
- kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller,
- kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Uddannelsens første studieår er tilrettelagt med henblik på indledningsvist at introducerer de studerende til kandidatuddannelsens baggrund, opbygning, læringsmål og læringsaktiviteter i relation til deres faglige forudsætninger og praksise erfaringer. Formålet er, at videreuddanne de studerende på et akademisk niveau, hvor de erhverver sig viden og kompetencer indenfor det fagvidenskabelige felt.

Særligt i uddannelsens første ergoterapi-faglige modul "Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori", indføres de studerende i ergoterapeutiske videnskabelige metoder og teorier, samt hvordan ergoterapi og aktivitetsvidenskab kan evidensbaseres. Faget bygger ovenpå den viden samt de teorier og metoder de studerende havde med sig fra det ergoterapeutiske bachelor-niveau og analyseret og efterses her på et kritisk akademisk plan ift. hvorvidt de forskellige metoder og teorier er evidensbaseret.

Efter "Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori" følger "Evidensbaseret praksis og kvalitetsudvikling". Her erhverver de studerende yderligere viden om og forståelse for evidensbaseret praksis som forudsætning for kvalitetssikring og dokumentation af ergoterapeutiske indsatser. Evidensbegrebet præsenteres i relation til det ergoterapeutiske fagområde og der eksemplificeres igennem arbejde med evidens for ergoterapeutiske teorier og kerneantagelser, evidens for undersøgelsesmetoder samt med hvordan undersøgelsesredskaber udvikles, valideres og kvalitetsudvikles samt en introduktion til hvordan evidens implementeres i ergoterapeutisk praksis.

Første års sidste ergoterapi-faglige modul er "Teknologi og hverdagsliv". Fra blikket på de rent ergoterapifaglige metoder og teorier, bredes feltet mere ud og idet modulet også inddrager tværfaglige teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive og analysere teknologiers betydning for menneskers hverdagsliv, samt hvordan de implementeret.

Sideløbende undervises de studerende i kritisk litteraturlæsning. Dels som en del af de første tre ergoterapi-faglige moduler "Aktivitetsvidenskab og ergoterapi", "Evidensbaseret praksis og kvalitetsudvikling" samt "Teknologi og hverdagsliv" men også via en separat "Journal Club", hvor de studerende introduceres af metodiske og emnemæssige forskellige ergoterapeutisk videnskabelig litteratur.

Der undervises også i akademiske skrivefærdigheder af flere omgange, hvor første omgang ligger på første år.

Undervejs sker der en løbende integration med relevante støttfagsmoduler fra henholdsvis det samfundsvidenskabelige og forskningsmetnologiske område.

De forskningsmetnologiske moduler tager udgangspunkt i det niveau, de studerende forventes at have, når de har afsluttet deres professionsbacheloruddannelse, studeret den anbefalede forberedende litteratur, samt fulgt onlinekurset "Teori og Metode i Sundhedsvidenskab". De studerende er således bekendte med grundlæggende forskningsterminologi.

Det første forskningsmetodologiske modul "Epidemiologi og biostatistik" sætter fokus på epidemiologi, statistik og spørgeskemaundersøgelser.

Det andet forskningsmetodologiske modul "Humanistiske tilgange i Sundhedsforskning" sætter fokus på centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/ samfundsvidenskabelige sundhedsforskning og på sammenhængen mellem de centrale dele af et forskningsprojekt.

De samfundsvidenskabelige modul "Sundhedsøkonomi" er lagt på første studieår. De studerende introduceres til vigtigheden af at udforske, forstå og vurdere sundhedsøkonomiske muligheder og konsekvenser af nye tiltag.

Slutteligt arbejdes fra studiestart med at tage lederskab og ansvar for egen læring gennem udarbejdelse af en individuelle studieplan. Her udarbejdes egne læringsmål, både på kort sigt og lang sigt, ift. at styre egen læring og karriereudvikling. Arbejdet med den individuelle studieplan fortsættes og den individuelle læring progredieres gennem hele uddannelsen.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Uddannelsen består af 120 ECTS og er opdelt i otte obligatoriske studiemoduler, et valgfrit modul og et kandidatspecialeforløb.

Endvidere er uddannelsen opbygget af tre hovedområder, som udgøres af det ergoterapeutiske – og aktivitetsvidenskabelige, dvs det fagvidenskabelige, det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske område og hvert område indeholder flere moduler.

Fagene på de tre områder bygger løbende ovenpå hinanden, og så de indlærte metodefærdigheder på det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske område trækkes ind, anvendes og udvikles på de ergoterapeutiske – og aktivitetsvidenskabelige moduler. Intentionen med modellen er, at sikre sammenhæng og udvikling ikke alene i uddannelsens enkelte moduler, men også i kompetencer inden for hvert af de tre områder igennem hele kandidatuddannelsen i ergoterapi.

Det fagvidenskabelige område ergoterapi og aktivitetsvidenskab. Hertil diskuteres sundhedsforståelser, hverdagslivsteorier, hvordan teknologier nu og i fremtiden kan understøtte menneskelig aktivitet og deltagelse, samt gennemgår metoder til evidensbaseret og udvikling af ergoterapi.

Det fagvidenskabelige område skal sikre, at de studerende videreudvikler de ergoterapeutiske kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres grunduddannelse. Det fagvidenskabelige område skal endvidere sikre, at den viden, færdigheder og kompetencer indlært på det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske spor integreres i en aktivitetsvidenskabelig og ergoterapeutisk sammenhæng. Det samlede omfang af det ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige område er 35 ECTS.

Det samfundsvidenskabelige område omfatter sundhedsøkonomi og projektledelse. Det samfundsvidenskabelige område skal give den studerende viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet. Det samlede omfang er 10 ECTS. De studerende lærer at forstå organisationer og økonomi i relation til sundhedsvæsenet.

Det forskningsmetodologiske område omfatter videnskabelige metoder herunder statistik og epidemiologi samt videnskabsteori og informationskompetence. Alle vigtige kompetencer som skal anvendes i udvikling af forskningsbaseret ergoterapi. Det forskningsmetodologiske spor skal sikre, at de studerende får grundlæggende akademiske kompetencer, herunder lærer at opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af det forskningsmetodologiske spor er 30 ECTS.

§ 3.2 Oversigt over fag/moduler/kvartaler/semestre

UDDANNELSENS OPBYGNING				
4. semester	2. kvarter	Kandidatspeciale (30 ECTS)		
	1. kvarter			
3. semester	2. kvarter	Valgfag (15 ECTS)		
	1. kvarter	Projektledelse (5 ECTS)	Aktivitetsbaserede interventioner (10 ECTS)	
2. semester	2. kvarter	Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	Evidensbasering og kvalitetsudvikling (5 ECTS)	Teknologi og hverdagsliv (5 ECTS)
	1. kvarter	Humanistiske tilgange i sundhedsforskning (15 ECTS)		
1. semester	2. kvarter	Epidemiologi og biostatistik (15 ECTS)	Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori (15 ECTS)	
	1. kvarter			

§ 3.3 Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og læringsmål for de enkelte fag

Der henvises til bilag 1 og 2.

§ 3.4 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Uddannelsen er opbygget af 10 moduler, som hver især afsluttes med en moduleksamen. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre områder, der snor sig ind i hinanden gennem hele uddannelsen: Det fagvidenskabelige område, det samfundsvidenskabelige område og det forskningsmetodologiske område. Modulerne bør gennemføres i den angivne rækkefølge.

Uddannelsens opbygning tilgodeser et samspil imellem modulerne i de tre områder således, at viden opnået i de tværfaglige områder naturligt integreres i de fagspecifikke områder – og vice versa. Udover integration på tværs af modulerne er der en stadigt stigende progression mellem områderne og semestrene ledende frem til kandidatspecialet. Opbygningen giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte inden for både viden, færdigheder og kompetencer, idet de studerende kontinuerligt bevæger sig mellem teori og praksis og mellem generel og specifik viden. Ligeledes fremmes de studerendes tværfaglige forståelse ved, at to af områderne sammenlæses med kandidatuddannelserne i jordemodervidenskab, klinisk sygepleje, fysioterapi og sundhedsvidenskab, hvorved de professionsrelaterede kvalifikationer styrkes i samspil med andre faggrupper. Det samfundsvidenskabelige område og det forskningsmetodologiske område relateres til aktivitetsvidenskab og ergoterapeutisk praksis via det fagvidenskabelige spor.

§ 3.5 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

Undervisnings- og prøveformer er valgt efter princippet "constructive alignment", dvs. at der til hvert modul benyttes en kombination af undervisnings- og prøveformer, som hænger sammen og er egnet til at udprøve modulets kompetencer. Det betyder, at *specifik viden* vil blive prøvet ved skriftlige prøver så som kortsvarsopgaver, *forståelses- og refleksionslæring* vil blive prøvet ved skriftlige opgaver, *færdigheder* ved anvendelse af specifikke redskaber, og *vurderinger og beslutninger* prøves bla. i bedømmelsen af kandidatprojektet.

Under uddannelsens moduler benyttes således forskellige undervisnings- og prøveformer samt censur, såsom udarbejdelse af individuel skriftlig Wiki. De individuelle skriftlige opgaver knytter sig til de pågældende modul's læringsmål med efterfølgende eksamination, samt en individuel studieplan, som de studerende arbejder progredierende med gennem de kernefaglige moduler som forberedelse til speciale start. Skriftlige case-opgave anvendes for at sikre de studerende prøves i relation til praksisrelaterede forhold og en opgave med brug af 'Critical Appraisal Tools', CAT benyttes ift. de studerende viden og metode til udvikling og evaluering af evidens-baseret praksis og vidensudvikling. Bedømmelse varetages primært med intern eksamination, hvor de studerendes opgaver og præsentationer vurderes bestået/ikke bestået eller karaktervurderes. Til de afsluttende prøver på de fagvidenskabelige moduler anvendes Rubrics¹. De studerende inddrages i Rubric i forbindelse med introduktion af opgaven, så de får et grundigt kendskab til krav og niveauer i prøven og endeligt anvendes Rubric som afsæt for eksamination og vurdering.

§ 3.6 Uddannelsens beståelseskrav samt regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller opnået bedømmelsen Bestået. Prøveresultater udtrykkes ved enkeltkarakterer. Der angives således ikke en gennemsnitskarakter for uddannelsens samlede prøveresultat.

§ 4 BESKRIVELSE AF FAG

§ 4.1 Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori

Occupational science and everyday life
15 ECTS

§ 4.1.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.1.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. og 2. kvartal, 1. semester

§ 4.1.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formål med modulet er at den studerende erhverver forståelse af, viden og kompetencer til at forklare og kritisk præsentere aktivitets- og hverdagslivsteoretiske perspektiver og relaterede teorier, begreber og modeller, samt applicere disse i relation til identificerede videnskabelige problemstillinger og udviklingsområder inden for aktivitetsvidenskab og ergoterapeutisk praksis, såsom rehabilitering og palliative indsatser.

Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteorier tager udgangspunkt i aktivitetsvidenskabens historie og udviklingen af ergoterapi - herunder viden om menneskers daglige livsførelse samt deres betydning og mulige konsekvenser for et meningsfuldt og sundt liv.

I modulet indgår aktivitetsteorier og hverdagslivsteorier med begreber og analyseredskaber ud fra forskellige videnskabsteoretiske perspektiver. Problemstillinger udvælges inden for ergoterapeutisk praksisrelevante udviklings- og forskningsområder. Menneskers daglige livsførelse og udfordringer i hverdagslivet analyseres i samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge og der arbejdes med at udvikle løsningsmodeller vedrørende menneskelig aktivitet og deltagelse, hverdagsliv og sundhed, herunder inddragelse af etiske problemstillinger

¹ **Rubrics** er en matrice, som viser læringsmål og evalueringskriterier. De studerende kan dermed lettere overskue, hvad der forventes ved den stillede opgave.

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om centrale begreber, teorier og metoder inden for udvalgte aktivitets- og hverdagslivsteoretiske tilgange og deres oprindelse, baseret på højeste international(e) forskningsniveau.• forstå og på et videnskabeligt grundlag kunne forholde sig til sundhedsmæssige betydninger af aktivitet i menneskers hverdag• identificere, afdække og formulere videnskabelige problemstillinger og udviklingsområder ud fra et aktivitetsvidenskabeligt perspektiv• have indgående viden om aktivitetsvidenskab i et nordisk og internationalt perspektiv
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• anvende relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af individuelle sociale og samfundsmæssige aspekter ved ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger• vurdere og vælge blandt ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige teorier, metoder og redskaber til på videnskabeligt grundlag at analysere sammenhæng mellem aktivitet og sundhed i relation til menneskers hverdagsliv.• kunne kritisk diskutere forskningsbaseret viden indenfor ergoterapi, aktivitetsvidenskab og tilstødende relevante områder samt formidle og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister.• få en opmærksomhed på forståelsen af ergoterapi og aktivitetsvidenskab i andre kulturer.
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• selvstændigt anvende aktivitetsteori og begreber til at formulere relevante problemstillinger, undersøgelser og indsatser i relation til menneskers helbred og hverdagsliv.• kritisk analysere og diskutere helbredsmæssige problemstillinger med fokus på aktivitet og deltagelse i tværfaglige sammenhæng med inddragelse af klientens perspektiv.• selvstændigt udvælge relevante arbejdsprocesmodeller og redskaber i løsningen af komplekse aktivitetsproblematikker indenfor forebyggelse, behandling, rehabilitering og palliation.• på baggrund af identificerede problemstillinger indenfor sundhed og aktivitet, anvende viden om samfundsmæssige, sociale og kulturelle vilkår til at perspektivere implikationer for udvikling af ergoterapi og eksisterende sundhedsindsatser.• have opnået kompetencer i at indgå i internationalt samarbejde.

§ 4.1.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.1.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, seminarer med oplæg fra de studerende og/eller undervisere, øvelser og arbejde i grupper, der foregår e-baseret og gennem aktivt fremmøde/deltagelse.

Undervisningsprog: Dansk/engelsk.

§ 4.1.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.1.7. Prøveform samt eksamenssprog

Den afsluttende prøve er en gruppebaseret skriftlig synopsis med mundtligt forsvar vurderet bestået/ikke bestået med intern bedømmer.

Eksamenssprog: Dansk

Evt. eksamensbetingelser

For at deltage i prøven ved modulets afslutning skal der afleveres og bestås en fordybelsesopgave. Fordybelsesopgaven er en skriftlig aflevering med efterfølgende mundtlig præsentation i grupper og bedømmes internt bestået/ikke-bestået.

§ 4.1.8. Bedømmelse

Censurform: Intern prøve

Karakterform: Bestået/ikke bestået

§ 4.1.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven på "gruppebaseret skriftlig synopsis med mundtligt forsvar afholdes" som ordinær eksamen. Omprøven på fordybelsesopgaven er en skriftlig opgave.

§ 4.2 Evidensbasing og kvalitetsudvikling

Evidence basing and quality development

5 ECTS

§ 4.3.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.3.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er, at de studerende; erhverver viden om og forståelse for evidensbaseret praksis som forudsætning for kvalitetssikring og dokumentation af ergoterapeutiske indsatser; kritisk kan identificere og anvende relevante tilgange, metoder og redskaber til evidensvurdering; og anvende relevante strategier til implementering af ny viden i ergoterapeutisk praksis.

Modulet 'Evidensbasing og kvalitetsudvikling' er baseret på de seneste årtiers udvikling inden for evidensbaseret praksis som forudsætning for kvalitetssikring og dokumentation af ergoterapeutiske indsatser.

Evidensbegrebet præsenteres i relation til det ergoterapeutiske fagområde og der eksemplificeres igennem arbejde med evidens for ergoterapeutiske teorier og kerneantagelser, evidens for undersøgelsesmetoder samt med hvordan undersøgelsesredskaber udvikles, valideres og kvalitetsudvikles. Der arbejdes endvidere med evidensvurdering, herunder udarbejdelse af Critically Appraised Topics (CAT) som en metode til at undersøge og sammenfatte evidens på et afgrænset område med relevans for ergoterapeutisk praksis. Endelig introduceres til implementering af evidens i ergoterapeutisk praksis.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om forskellige videnskabssteoretiske tilgange til evidensbaseret praksis• have forståelse for og kunne reflektere over evidensbasing som forudsætning for kvalitetssikring og dokumentation af ergoterapeutiske indsatser.• have viden om og forståelse for evidensbasing af ergoterapeutiske teorier og kerneantagelser om menneskelig aktivitet og deltagelse.• have viden om og forståelse for evidensbasing af de undersøgelsesmetoder og redskaber, der anvendes i ergoterapeutisk praksis• have viden om og forståelse for metoder til implementering af evidens i ergoterapeutisk praksis.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kritisk identificere, vurdere og vælge blandt sundhedshumanistiske og biomedicinske tilgange, som er relevante for evidensbasing og kvalitetsudvikling af ergoterapeutiske teorier, metoder, redskaber og indsatser.• selvstændigt kunne undersøge og sammenfatte evidens på et afgrænset område med relevans for ergoterapeutisk praksis med anvendelse af Critically Appraised Topics (CAT).• kritisk forholde sig til eksisterende forskningsbaseret viden indenfor ergoterapi og aktivitetsvidenskab med henblik på at kunne formidle og implementere denne i praksis.• formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister med henblik på kvalitetsudvikling af ergoterapeutisk praksis.

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • gennemføre arbejde med evidensbaseret praksis baseret på aktuelle nationale/internationale standarder. • gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde omkring evidensbaseret og kvalitetsudvikling af ergoterapeutisk og sundhedsfaglig praksis. • selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering samt det nødvendige niveau for evidensbaseret og kvalitetsudvikling af ergoterapi.
-------------	---

§ 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.3.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Forelæsninger og dialogbaseret undervisning anvendes til formidling af centrale dele af modulets temaer, som de studerende efterfølgende arbejder videre med og fordyber sig i ved selvstudier og i studiegrupper. Undervisningen vil være involverende, med 'action-learning'-processer, hvor forelæsningsindholdet perspektiveres og operationaliseres, ift. de studerendes egne erfaringer.

Der anvendes formidlingsøvelser, hvor de studerende arbejder med egne færdigheder i argumentation og diskussion, med udgangspunkt i modulets temaer og de studerendes egen praksiserfaring. Der afholdes løbende Journal Clubs, for at opøve de studerendes akademiske færdigheder.

Derudover arbejdes der med gruppe- og individuelle opgaver, hvori der indgår feedback, som en gensidig proces på forskellige niveauer. Formålet med feedback er at styrke de studerendes individuelle læringsproces og sikre, at den enkelte studerende kan arbejde med egne mål med afsæt i læringsudbytte for modulet. Undervisnings- og læringsaktiviteterne er tilrettelagt, så der er en naturlig progression i indhold og kompleksitet fra modulstart til modulafslutning og modulprøven.

Undervisningsprog: Dansk/Engelsk

§ 4.3.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.3.7. Prøveform samt eksamenssprog

Individuel skriftlig opgave.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.3.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes ved intern censur og karaktergives efter 7-skalaen.

§ 4.3.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.3 Teknologi og Hverdagsliv

Technology and every day life
5 ECTS

§ 4.2.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.2.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

I modulet indgår monofaglige såvel som tværfaglige teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive og analysere teknologiers betydning for menneskers hverdagsliv, hvor sygdom, funktionsnedsættelse og aldring begrænser et selvstændigt liv.

Der er specielt fokus på implementering af teknologi på såvel individniveau som organisationsniveau: 1) hjælpemiddelformidlingsprocessen, inklusiv hvordan teknologier implementeres i menneskers hverdagsliv med henblik på at understøtte sundhedsfremmende indsatser ift. hverdagens aktiviteter, tryghed, og sociale netværk; 2) implementering af teknologi på organisationsniveau inkl. evaluering af effekter for

borgerne og samfundet og muligheder og begrænsninger i forbindelse med implementering, ligesom etiske hensyn til den enkelte klient indgår som et naturligt element i modulet.

Læringsudbyttetmål

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> • have viden om hvordan teknologiske løsninger kan fremme aktivitet og deltagelse for mennesker med funktionsnedsættelse, baseret på højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab • have viden om implementeringsprocesser, både på personniveau og organisatorisk niveau • have viden om metoder til evaluering af teknologier, der kan fremme aktivitet og deltagelse for mennesker med funktionsnedsættelse, og implementering af disse.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • mestre relevante ergoterapeutiske og tværfaglige teorier, modeller, begreber og processer i forbindelse med menneskers brug af teknologi i hverdagslivet, samt diskutere anvendelsen af disse i en forskningsmæssig og/eller praksis sammenhæng • kritisk evaluere teknologiers potentiale til at løse samfundsmæssige udfordringer • applicere etiske dilemmaer og hensyn til berørte mennesker og deres pårørende • formidle og diskutere teknologiske muligheder og udfordringer med henblik på evidensbaseret og kvalitetsudvikling af hjælpemiddelformidlingsprocessen • identificere, analysere og forholde sig kritisk til forskningsbaseret viden om teknologiers betydning for menneskers brug og accept af disse, effekter af teknologi, samt implementering af teknologi.
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte, styre, gennemføre og evaluere udviklingsprocesser vedrørende hjælpemiddelformidling med sigte på udvikling af kvaliteten af denne, samt påtage sig et professionelt ansvar. • tage selvstændigt ansvar for at relevante etiske normer anvendes i respekt for menneskers integritet og værdighed ved implementering af teknologiske løsninger. • tage selvstændigt ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, samt selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre kompetenceudviklingsforløb inden for teknologi området.

§ 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.2.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Der anvendes en kombination af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, arbejde i grupper og selvstudier. Der lægges særlig vægt på aktiv læring, hvor de studerende i en vis udstrækning selv opsøger, bearbejder og formidler viden til hinanden bl.a. på baggrund af arbejde med praksis-cases - med underviseren som konsulent.

Der afholdes Journal Club to gange med henblik på at styrke fordybelse og evne til kritisk at vurdere kvaliteten af forskningsbaseret litteratur, først og fremmest artikler publiceret i peer-reviewede tidsskrifter.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.2.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.2.7. Prøveform samt eksamensprog

Individuel skriftlig hjemmeopgave med udgangspunkt i en case fra praksis.

Eksamensprog: Dansk

§ 4.2.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

§ 4.2.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.4 Aktivitetsbaserede interventioner

Activity based interventions

10 ECTS

§ 4.4.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.4.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester

§ 4.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i de fire hovedelementer, som indgår i udvikling og evaluering af komplekse interventioner. Herunder specielt 1. Udvikling, 2. Pilotering, 3. Evaluering og 4. Implementering af komplekse aktivitetsbaserede intervention (KAI), som indebærer et ergoterapifagligt og aktivitetsvidenskabeligt grundlag. De studerende skal kritisk kunne forholde sig til eksisterende relevant forskning, viden og teori, som kan anvendes til udvikling af aktivitetsbaserede interventioner, planlægning af relevant pilotering af en intervention, samt identificere aktivitets- og sundhedsrelevante outcomes og procesmæssige faktorer, som bør indgå i evaluering af effekt og forandrings processer af interventionen, samt økonomiske omkostninger.

Modulet er bygget op over Medical Research Council's retningslinjer for udvikling og evaluering af komplekse interventioner. Det tilrettelægges så de studerende skal trække på den viden, de har tilegnet sig gennem de foregående moduler, særligt indenfor viden om aktiviteters betydning i menneskeligt liv, evidens, forskningsmetoder og økonomisk evaluering. Specifikt arbejder de studerende med en KAI case, som de selv vælger og skal indsamle bedste evidens for, teoribasere og udvikle ud fra principper om udvikling af komplekse interventioner. Dernæst udarbejdes en plan for pilotering af interventionen, samt effekt-, proces- og økonomisk evaluering. Endeligt skal der foreligge forslag til implementering og monitorering.

Læringsudbyttet:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om kerneelementerne som indgår i systematisk udvikling af komplekse aktivitetsbaserede interventioner (KAI)• have viden om feasibility/pilotering af KAI• have viden om evaluering af effekt og forandringsprocesser, samt økonomisk evaluering ved KAI• have viden om principper for implementering af KAI i ergoterapeutisk eller anden relevant social-og/eller sundhedsmæssig praksis
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne identificere og vurdere problemstillinger i ergoterapeutisk praksis/indsatser og kritisk udvælge relevant evidensbaseret viden som grundlag for udvikling af en KAI• kunne udvælge og beskrive relevant teori som grundlag for en KAI• kunne præsentere og argumentere for sammensætning af en kompleks aktivitetsbaseret intervention ud fra eksisterende forskning og teori, samt brug af fx interventionmapping• kunne identificere og fastsætte en relevante plan for evaluering af en KAI baseret på bedst egnede metoder og redskaber til evaluering af effekt og proces outcomes

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk kunne vurdere en gennemført og evalueret kompleks aktivitetsbaseret intervention • selvstændigt kunne opstille og præsentere et grundlag for udvikling af en kompleks aktivitetsbaseret intervention, ud fra bedst eksisterende forskningsmæssige evidens og relevant teori • kunne redegøre for en feasibility/piloteringsplan med hensyn til test procedure, rekruttering, stikprøve størrelse og patient/borger inddragelse • kunne foreslå og argumentere for evaluerings mål ift. effekt og proces • kunne skitsere en disposition for implementering inklusiv formidling og opfølgning/monitorering
-------------	---

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen foregår gennem en kombination af forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning og gruppeøvelser/arbejde og præsentationer indenfor modulets hovedtemaer. De studerende fordyber og udvikler deres viden og kompetencer yderligere gennem selvstudier, læringsaktiviteter i grupper og gennem peer-feedback, samt underviser og studenter initierede blogs og/eller chatroom diskussioner. Der arbejdes med udvalgte cases af KAI relateret til ergoterapeutisk praksis og aktivitetsbaserede indsatser som sikrer *alignment* mellem læringsudbyttetmål og undervisningens indhold og opgaver.

Undervisningsprog: Dansk og/eller engelsk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform samt eksamenssprog

En gruppebaseret skriftlig opgave med individuelt mundtligt forsvar

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.4.8. Bedømmelse

Prøven bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

§ 4.4.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.5 Epidemiologi og biostatistik

Epidemiology and Biostatistics
15 ECTS

§ 4.5.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.5.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1 og 2. kvartal, 1. semester

§ 4.5.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold

Formålet med modulet er at give de studerende indsigt i epidemiologiske og biostatistiske forskningsmetoder, herunder forståelse for disse metoders styrker og svagheder, samt styrke deres evne til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Derudover introduceres de studerende til diagnostiske metoder og anvendelse af målemetoder (clineometri), herunder patientrapporterede målemetoder (PRO). Endvidere vil de studerende få en indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning.

Gennem udarbejdelsen af egen spørgeskemaundersøgelse introduceres de studerende til arbejdsprocessen i et sundhedsvidenskabeligt projekt, hvorved der opnås færdigheder i indsamling og statistisk analyse af data samt formidling af resultaterne.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign, samt deres styrker og svagheder • kunne redegøre for metoder til evaluering af effekt af sundhedsvidenskabelige interventioner • kunne redegøre for basale epidemiologiske og diagnostiske mål og begreber, herunder confounding, effektmodifikation, samt selektions- og informationsproblemer • kunne redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af kategoriske og kontinuerte udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder • beskrive principperne for god dataindsamling, datamanagement og dokumentation, samt forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • vælge, bestemme, forklare og vurdere simple deskriptive mål/associations-mål og tilhørende konfidensintervaller /p-værdier • diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier • vurdere anvendeligheden af diagnostiske tests og kliniske effektmål • anvende forskellige analysemetoder på data, herunder simple test og modeller for kontinuerte, kategoriske og overlevelsesh-data samt regressionsmodeller. • anvende relevant software til udarbejdelse af spørgeskemaer og analyse af data fra simple design
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • kritisk læse og vurdere epidemiologisk originallitteratur herunder også studier, der undersøger effekten af interventioner og systematiske reviews, samt kritisk vurdere de statistiske metoder og resultater. • demonstrere overblik over den grundlæggende struktur i et forskningsprojekt inden for det kvantitative område, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, samt formidling. • designe, gennemføre, analysere og formidle egen dataindsamling

§ 4.5.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.5.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.5.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.5.7. Prøveform samt eksamensprog

Skriftlig hjemmeopgave med alle hjælpemidler

Eksamensprog: Dansk

§ 4.5.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

§ 4.5.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.6 Humanistiske forskningstilgange inden for sundhedsvidenskab

Humanistic research approaches within health science

15 ECTS

§ 4.6.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.6.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 2. semester

§ 4.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at de studerende:

- opnår viden om og kan redegøre for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår viden om og kan redegøre for og forholde sig kritisk til hvordan akademiske undersøgelser af en sundhedsrelateret problemstilling kan tilrettelægges med brug af humanistiske forskningstilgange og -metoder
- opnår kompetencer til at kunne tilrettelægge og udføre en mindre akademisk undersøgelse af en sundhedsrelateret problemstilling med brug af humanistiske forskningstilgange, samt kunne reflektere kritisk over egne metodiske erfaringer

Modulet sætter fokus på centrale humanistiske tilgange til generering, bearbejdning og analyse af data, ing samt formidling af indsigter. Etske udfordringer i humanistisk forskning præsenteres og diskuteres. Modulet forholder sig vedvarende til det forhold, at der i humanistisk forskning er en sammenhæng mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri.

Læringsudbyttetmål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• have viden om og forståelse for centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder baseret på forskningslitteratur på højeste internationale niveau• have viden om forskningsetik og formalia knyttet til humanistisk forskning
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kunne redegøre for opbygningen af et humanistisk forskningsprojekt, herunder sammenhængen mellem problemstilling, formål, og undersøgelsesspørgsmål• kunne redegøre for datagenerering, analyse og fortolkning• kunne identificere etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning• kunne redegøre for sammenhænge mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i humanistisk forskning• kunne vurdere og vælge blandt centrale humanistiske forskningstilgange og -metoder ift. en given sundhedsrelateret problemstilling• kunne mestre bearbejdnings-, analyse-, og fortolkningstilgange ift. et konkret datamateriale• kunne vurdere udfordringer, fordele og ulemper ved forskellige humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningstilgange
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• kunne vurdere og anvende forskningslitteratur baseret på humanistiske tilgange og -metoder• kunne reflektere kritisk over centrale humanistiske forskningstilgange• kunne reflektere kritisk over fremgangsmåder og etiske udfordringer knyttet til humanistisk forskning• kunne tilrettelægge og udføre en mindre humanistisk undersøgelse, herunder bearbejde, analysere, fortolke og præsentere uddrag af datamaterialet

§ 4.4.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.4.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningssprog

Undervisningen baseres på en kombination af forskellige typer af læringsaktiviteter, herunder oplæg ved undervisere, øvelser og arbejde i grupper. De studerende arbejder endvidere individuelt og i grupper med at gennemføre forskellige typer af interviews og deltagerobservation, skrivning af feltnoter, bearbejdning, analyse, fortolkning og præsentation af data.

Undervisningssprog: Dansk, men med enkelte forelæsninger på engelsk

§ 4.4.6. Tidspunkt for ordinær eksamen

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.4.7. Prøveform og eksamenssprog

Modulet består ved en skriftlig gruppeopgave.

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.4.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål men ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.4.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.7 Sundhedsøkonomi

Health Economics

5 ECTS

§ 4.7.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.7.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 2. semester

§ 4.7.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for sundhedsområdet og dermed kan analysere og vurdere konsekvenser af tiltag med økonomisk perspektiv.

Sundhedsområdet spiller en stor rolle i velfærdsstaten og beslaglægger en betydelig mængde ressourcer. Derfor er der behov for analyser, som kan belyse forskellige initiativer, aktiviteter og måder at organisere og finansiere sundhedsvæsenet. Modulet tager udgangspunkt i økonomiske teorier, metoder og redskaber for markedet for sundhed og sundhedsydelser samt deres funktioner og implikationer. På grundlag heraf gennemgås de funktionelle relationer mellem agenter på sundhedsområdet og de særegne karakteristika, som gør sig gældende samt de efterfølgende implikationer for patienterne/brugerne, for sundhedsudbydere og for samfundet.

Læringsudbytte mål:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">viden om grundlæggende økonomiske begreber, metoder og mekanismer
-------	---

Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende økonomisk teori og metode på konkrete eksempler • Forklare markedet for sundhedsydelser og markedsfejl • Forklare lighed og retfærdighed i en sundhedsøkonomisk optik • Analysere og vurdere implikationer af forskellige organisering- og finansieringsformer • Analysere og vurdere mulige implikationer af økonomiske incitamenter
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Analysere og vurdere konsekvenser af forskellige økonomiske initiativer på sundhedsområdet • Indtænke og vurdere økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst

§ 4.7.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.7.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af forelæsninger, plenum- og gruppediskussioner, casearbejde og studenterfremlæggelse.

Undervisningsprog: Primært dansk, dele af undervisningen kan være på engelsk.

§ 4.7.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.7.7. Prøveform samt eksamensprog

Modulet udprøves ved en individuel skriftlig opgave

Eksamensprog: Dansk

§ 4.7.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved Bestået/ikke-bestået.

Modulet er bestået, når den skriftlige opgave er bestået, svarende til mindst karakteren 02.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere minimal acceptabel grad af opfyldelse af modulets læringsudbytte mål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, forskellige former for organisering af sundhedssystemer og forskellige økonomiske incitamenter.

§ 4.7.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afholdes som ordinær eksamen.

§ 4.8 Projektledelse

Project Management

5 ECTS

§ 4.8.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen

§ 4.8.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

1. kvartal, 3. semester

§ 4.8.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål og indhold:

Formålet med modulet er at ruste den studerende til projektarbejde i relation til sundhedsfaglige problemstillinger.

Modulet bringer en grundlæggende introduktion til projektledelse og projektformer.

Læringsudbytte:

Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• Viden om og forståelse for både de grundlæggende og de nyeste teoridannelser omkring projektformer og generisk projektledelse• Viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser inden for sundhedsfaglige problemstillinger• Udarbejde kvalificerede projektoplæg inden for sundhedsfaglige problemstillinger
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse• Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter• Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

§ 4.8.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.8.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Undervisningen består af teoretiske oplæg, dialogbaseret undervisning, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningsprog: Dansk

§ 4.8.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

§ 4.8.7. Prøveform samt eksamenssprog

Modulet udprøves ved en individuel skriftlig opgave

Eksamenssprog: Dansk

§ 4.8.8. Bedømmelse

Prøven er intern og bedømmes ved 7-trinsskalaen.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 4.8.9. Tidspunkt og form for omprøve

Omprøve finder sted indenfor samme semester som den ordinære prøve eller umiddelbart i forlængelse heraf. Omprøven afvikles mundtligt.

§ 4.9 Valgfag

Den studerende skal i løbet af den 2-årige kandidatuddannelse dokumentere valgfag svarende til 15 ECTS. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

§ 4.9.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

For at kunne deltage i de udbudte valgfag skal den studerende opfylde optagelseskravene for uddannelsen.

§ 4.9.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

2. kvartal, 3. semester

§ 4.9.3. Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Nærmere retningslinjer for valgfag er angivet i "[Notat vedrørende valgfag](#)", som kan downloades via uddannelsens hjemmeside. Se i øvrigt fagbeskrivelse for det enkelte valgfag.

Valgfag kan benyttes til et internationalt ophold. Studienævnet ansøges om godkendelse herom. Se i øvrigt § 5.2.4.

Valgfag kan benyttes til et projektorienteret forløb på 10 eller 15 ECTS. For nærmere retningslinjer henvises til "[Notat for Projektorienteret forløb/Praktikophold](#)" på hjemmesiden. Studienævnet beslutter hvorledes et godkendt projektorienteret forløb skal evalueres. Se i øvrigt § 5.1

Læringsudbyttemål for det projektorienterede forløb kvalificerer de studerende til at:

Viden	<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for udførelse af specifikke arbejdsfunktioner inden for det specifikke sundhedsfaglige område
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none">• kan redegøre for transfer af teoretisk viden til praktisk handling• kan redegøre for evnen til at indgå i komplekse praktiske arbejdsopgaver, herunder blandt andet bidrag til udvikling, administration og/eller ledelse af projekter inden for det sundhedsfaglige område• kan analysere fordele og ulemper ift. specifikke arbejdsopgave og sted
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• kan strukturere egen læring• selvstændigt kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde• kan tilrettelægge, udføre, vurdere og justere komplekse arbejdsopgaver

Det projektorienteret forløb vurderes bestået/ ikke bestået.

For udbudte valgfag: se fagbeskrivelse for det enkelte valgfag

§ 4.9.4. Godkendte eksterne valgfag på SDU

Alle obligatoriske fag samt valgfag udbudt af nedenstående uddannelser er godkendt som valgfag på uddannelsen:

- Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Ergoterapi, SDU
- Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, SDU
- Kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje, SDU
- Kandidatuddannelsen i Idræt og sundhed, SDU
- Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU

§ 4.10 Kandidatspecialet

30 ECTS

§ 4.10.1. Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

Specialet er placeret på uddannelsens sidste semester. Såfremt den studerende ikke har bestået hele 1. studieår, skal der foreligge en faglig vurdering fra vejlederen om, at den studerende har de faglige forudsætninger for at kunne gennemføre specialet.

§ 4.10.2. Modulets og undervisningens tidsmæssige placering

4. semester

§ 4.10.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formål:

Formålet med kandidatspecialet er, at den studerende demonstrerer evnen til;

- at identificere en selvvalgt afgrænset problemstilling inden for ergoterapi og/eller aktivitetsvidenskab

- at beherske anvendelse af videnskabelige metoder og teorier til at indhente og bearbejde relevante data
- at præsentere og diskutere resultater i relation til eksisterende viden på feltet

Specialet skal demonstrere en tydelig relevans for Kandidatuddannelsens hovedemne, ergoterapi.

Læringsudbytte:

Viden:

Ved modulets afslutning skal den studerende:

- Demonstrere viden, der er baseret på forskning på højeste internationale niveau samt aktuelle samfundsmæssige, sociale og individuelle forhold i relation til specialets emne, valg af empiri, metode og teori

Færdigheder:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Kunne identificere og argumentere for det valgte emnes relevans ift. ergoterapi og/eller aktivitetsvidenskab
- Udføre selvstændig relevant litteraturgennemgang, samt prioriterer og kritisk diskuterer den valgte litteratur
- Formulere et overordnet formål for speciale projektet
- Forklare speciale projektets videnskabsteoretiske ramme
- Præciserer en afgrænset problemstilling for speciale projektet, herunder evt. underspørgsmål og/eller hypoteser
- Planlægge og beskrive et relevant design for gennemførelse af projektet inklusive metoder til at indsamle nødvendig viden og evt. empiriske data
- Foretage en relevant bearbejdning og analyse af data/empiri
- Kritisk vurdere og diskutere det samlede projekt med hensyn til relevans, valg af metode, den fremkomne empiri, analyser og resultater, samt evt. brug af teori
- Udarbejde en korrekt reference liste efter et internationalt gældende reference system

Kompetencer:

Ved modulets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge og gennemføre et ergoterapifagligt speciale projekt under vejledning

Demonstrere at have forstået og være fortrolig med at anvende videnskabelige metoder og teorier, samt kritiske kunne forholde sig til og reflektere over disse i skriftlig og mundtlig formidling af specialet

§ 4.10.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.10.5. Undervisnings- og arbejdsform samt undervisningsprog

Selvstudier, individuel- og gruppevejledning samt masterclass, hvor de studerende fremlægger deres projektideer og designs for resten af holdet og en seniorforsker, der efterfølgende går i dialog og giver feedback.

Undervisningsprog: Dansk / Engelsk

§ 4.10.6. Tidspunkt for ordinær prøve

Specialet afleveres senest den 1. juni kl. 12:00

§ 4.10.7. Prøveform samt eksamensprog

Det indleverede speciale forsvares ved en individuel mundtlig eksamen, der finder sted i løbet af juni måned. Ved gruppespecialer (to studerende) går hver eksaminand op til en individuel mundtlig eksamen.

Eksamensprog: Dansk / Engelsk

§ 4.10.8. Bedømmelse

7-trinsskalaen

§ 4.10.9. Tidspunkt og form for omprøve

Afleveres specialet ikke indenfor den aftalte frist, har den studerende brugt ét eksamensforsøg og specialet betragtes som 'Udeblevet' (UB) og dermed ikke bestået. Der skal udarbejdes en ny opgaveformulering inden for det oprindelige emneområde, og afleveringsdatoen fastsættes til tre måneder efter den oprindelige afleveringsdato. Den ændrede problemformulering skal modsvare ca. 3 måneders ekstra specialearbejde.

Bedømmes specialet til ikke bestået ('00' eller '-3') udfærdiges ligeledes en ny problemformulering med afleveringsfrist tre måneder efter at bedømmelsen er offentliggjort.

Såfremt specialet fortsat ikke afleveres eller består kan den studerende få et tredje prøveforsøg efter de samme regler.

§ 5 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 5.1 Praktik /Projektorienterede forløb

Studienævnet kan godkende deltagelse i projektorienterede forløb som merit for valgfag efter ansøgning fra den studerende. Projektopholdet skal være på 10 eller 15 ECTS, for at kunne godkendes. Forløbet skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med og virker i en funktion, som uddannelsen sigter i mod. Praktikforløbet afsluttes med en skriftlig rapport, der afleveres i januar.

Ansøgningen skal indeholde projektplan (der henvises til [notat for projektorienteret forløb](#)) som skal være underskrevet af projektsted og den studerende.

Det projektorienteret forløb vurderes bestået/ ikke bestået af uddannelsesleder, på baggrund af læringsudbyttmålene som beskrevet under valgfag punkt 4.93.

§ 5.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 5.2.1 Startmerit

§ 5.2.1.1 Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

§ 5.2.1.2 Universitetet træffer [disciplinære foranstaltninger](#) i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 5.2.2 Forhåndsmerit

§ 5.2.2.1 Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

§ 5.2.2.2 Godkendelse af forhåndsmerit efter § 5.2.2.1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

§ 5.2.2.3 Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

§ 5.2.2.4 Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 5.2.3 Merit

§ 5.2.3.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.2 Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

§ 5.2.3.4 Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§5.2.4 Internationalisering

§ 5.2.4.1 På uddannelsens 3. semester, 2. kvartal, i det valgfrie modul, er det muligt at give uddannelsen en international dimension i form af et udlandsophold (studieophold eller projektorienteret forløb) eller ved deltagelse i et valgfag med klart internationalt perspektiv.

Den studerende kan således vælge at afvikle 3. semester, 2. kvartal i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller et projektorienteret forløb i udlandet.

Alternativt kan den studerende vælge valgfag med en international dimension udbudt af uddannelsen eller fakultetet.

For udbudte valgfag med en international dimension: se fagbeskrivelse for de enkelte valgfag.

§ 5.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

§5.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

§ 5.3.1.1 Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via [Studenterselvbetjeningen](#). De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDUs hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

§ 5.3.1.2 Den studerende kan foretage omvalg af valgfag indtil tre uger efter semesterstart, med mindre forhold i fagbeskrivelsen ikke giver mulighed herfor. Der tages højde for overensstemmelse i ECTS på fag, der ønskes udskiftet og der skal være plads på det nye fag. Omvalg af valgfag må ikke være studietidsforlængende.

§ 5.3.1.3 Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

§ 5.3.1.4 Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.1.5 Der henvises i øvrigt til [SDU's regler for tilmelding til fag og prøver](#).

§5.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

§ 5.3.2.1 Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

§ 5.3.2.2 Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

§ 5.3.2.3 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler vedr. eksamen](#).

§ 5.4 Omprøver

§ 5.4.1 Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

§ 5.4.2 Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

§ 5.4.3 Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

§ 5.4.4 Der henvises i øvrigt til [SDU's generelle regler for sygdom og eksamen](#).

§ 5.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

§ 5.5.1 Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 5.6 Antal tilladte prøveforsøg

§ 5.6.1 En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 5.7 Intern eller ekstern prøve

§ 5.7.1 Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

§ 5.7.2 De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 5.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 5.8.1 Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 5.8.2 Målbekendtgørelser, angivet i fagbeskrivelserne i § 4, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 5.8.3 Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 40 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 5.8.4 Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 5.9 Studieaktivitet

§ 5.9.1 Den studerende skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

§ 5.9.2 For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

§ 5.9.3 Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

§ 5.9.4 Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 5.9.5 Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

§ 5.9.6 Studerende der er mere end 12 måneder forsinket ift. den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale). Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 5.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

§ 5.10.1 Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (2 år) + ½ år.

§ 5.10.2 For studerende optaget med studiestart før september 2015 gælder andre tidsfrister for gennemførelse af studiet. Se nedenstående skema.

Studiestart	Tidsfrist
1. september 2015 eller senere	Normeret tid + ½ år
1. februar 2015 eller før	28-02-2018

§ 5.10.3 Studerende indskrevet før 1. februar 2015 kan være omfattet af regler, hvor tidsfristen for gennemførelse af uddannelsen ligger tidligere end angivet i ovenstående skema. I disse tilfælde gælder den tidsfrist, der er angivet i den pågældende studieordning.

§ 5.11 Overgang fra bachelor til kandidat

§ 5.11.1 Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

§ 5.11.2 Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en kandidatuddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet bacheloruddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 5.12 Særlige prøvevilkår

§ 5.12.1 Universitetet kan i henhold til Eksamenbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 5.12.2 Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 5.13 Skriftlige prøver

§ 5.13.1 Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i studieguiden for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

§ 5.13.2 Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

§ 5.13.3 Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

§ 5.13.4 Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

§ 5.13.5 Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 5.13.6 Ved skriftlige gruppeopgaver, der udelukkende bedømmes på det skriftlige produkt, skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres for at kunne sikre en individuel bedømmelse. Studyguiden beskriver retningslinjerne for de enkelte moduler.

§ 5.14 Andre prøvebestemmelser

§ 5.14.1 Prøvesprog

§ 5.14.1.1 Eksamen aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag under § 4. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 5.14.2 Eksamenssnyd

§ 5.14.2.1 Der henvises til [SDU's regelsæt om eksamenssnyd](#) samt Eksamenbekendtgørelsen.

§ 5.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

§ 5.14.3.1 Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 5.14.4 Hjælpemidler

§ 5.14.4.1 Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler. Se § 5.12.

§ 5.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

§ 5.14.5.1 Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 6 ORLOV

§ 6.1 Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. [SDU's regler for orlov](#).

§ 6.2 Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduate forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6.3 Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

§ 6.4 Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduate forskningsophold kan der bevilges op til 12 måneders orlov.

§ 6.5 Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 7 UDSKRIVNING FRA STUDIET

§ 7.1 Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøvforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 8 DISPENSATION OG KLAGEMULIGHEDER

§ 8.1 Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

§ 8.2 Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 8.3 Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøvforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 9 KLAGE OVER EKSAMEN

§ 9.1 Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen ([Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet](#)).

§ 9.2 En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

§ 9.3 Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 9.4 Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

§ 9.5 Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

§ 9.6 Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 10 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSE

§ 10.1 Klager over meritafgørelser

§ 10.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 10.1.2 Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelses kvalifikationer m.v.

§ 10.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 10.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 10.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 11 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 11.1 Relevante bekendtgørelser

§ 11.1.1 De overordnede bestemmelser for studieordningen for Kandidatuddannelsen i ergoterapi ved Syddansk Universitet er er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 172 af 27. februar 2018 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 106 af 12. februar 2018 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 11.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen i ergoterapi giver ret til betegnelsen Cand.san. ergoterapi

§ 11.2.2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Occupational Therapy

§ 11.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i ergoterapi hører under Studienævnet for Kandidatuddannelsen i Fysioterapi, Ergoterapi, Jordemodervidenskab, Klinisk Sygepleje og Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

§ 11.4 Ansvarligt censorkorps

Kandidatuddannelsen i ergoterapi hører under censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser.

§ 11.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

§ 11.5.1 Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

§ 11.6.2 De generelle bestemmelser i § 5 i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved Kandidatuddannelsen i ergoterapi ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 11.6 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den 1. marts 2017.

§ 11.7 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 27. marts 2017.

§ 11.8 Studieordningens historik

§ 4.1 Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori - Tilføjelse af fordybelsesopgave/forudsætningsprøve på modulet.

§ 4.9.4 – Godkendte eksterne valgfag – information tilføjet

§ 5.13.6 – Individuel bedømmelse – information tilføjet

§ 4.10.1 – Faglige forudsætninger for deltagelse i modulet

BILAG 1 - SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL OG LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE FAG

Kvalifikationsrammens kategorier	Kompetenceprofilens delementer	Uddannelsens fag
Viden	<i>Viden om højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering hverdagsteknologier og palliation.</i>	<i>Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i>
	<i>Viden om og forståelse for forskellige videnskabsteoretiske retninger samt teorier, modeller og metoders oprindelse.</i>	<i>Epidemiologi og biostatistik Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i>
	<i>Viden om formidling og implementering af ny forskningsbaseret ergoterapi og aktivitetsvidenskab i praksis.</i>	<i>Epidemiologi og biostatistik Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Projektledelse Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i>
	<i>Viden om og forståelse af projektledelse, sundhedspolitik og -økonomi, herunder evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber</i>	<i>Sundhedsøkonomi Evidensbasering og kvalitetsudvikling Projektledelse Kandidatspecialet</i>

Færdigheder	<p><i>Forståelse af og kritisk forholde sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder, herunder mestre centrale videnskabelige teorier og metoder, der knytter sig til ergoterapi og aktivitetsvidenskab</i></p>	<p><i>Epidemiologi og biostatistik Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i></p>
	<p><i>Vurdere og vælge mellem centrale videnskabelige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse og udredning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige samt generelle sundhedsfaglige problemstillinger og opstille mest relevante analyse-, evaluering-, og løsningsmodeller, herunder kliniske retningslinjer.</i></p>	<p><i>Epidemiologi og biostatistik Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i></p>
	<p><i>Udrede, vurdere etiske problemstillinger og gennemføre en målrettet ergoterapeutisk eller aktivitetsvidenskabelig intervention, i overensstemmelse med højeste internationale forskning og standarder.</i></p>	<p><i>Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i></p>
	<p><i>Analysere, diskutere og vurdere ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige tiltag og -programmer ud fra patient-, klient- og brugerperspektiver</i></p>	<p><i>Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet</i></p>
	<p><i>Analysere, diskutere og vurdere ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige tiltag og -programmer udviklet på forskellige niveauer (statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt) ud fra forskellige videnskabelige perspektiver</i></p>	<p><i>Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Evidensbasering og kvalitetsudvikling Teknologi og hverdagsliv</i></p>

		Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet
	Formidle forskningsbaseret ergoterapeutisk, aktivitetsvidenskabelig samt generel sundhedsfaglig viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og ikke-specialister	Epidemiologi og biostatistik Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Kandidatspecialet
Kompetencer	Selvstændigt tage ansvar for egen fortsatte kompetenceudvikling og specialisering samt igangsætte og gennemføre kompetenceudviklingsforløb for kolleger og studerende	Projektledelse Kandidatspecialet
	Selvstændigt tage ansvar for, at etiske normer er overvejet og implementeret i samarbejdet med - og i respekt for klienternes integritet og værdighed.	Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Teknologi og hverdagsliv Kandidatspecialet
	Udvikle, forestå og vurdere samarbejde på tværs af faggrænser og påtage sig professionelt ansvar.	Epidemiologi og biostatistik Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Projektledelse Aktivitetsbaserede interventioner
	Selvstændigt udarbejde projektforslag og -protokoller til projekter og udviklingsarbejder	Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet
	Igangsætte, implementere og lede ergoterapeutiske såvel som generelle sundhedsindsatser under hensynstagen til sundhedspolitiske, -juridiske og -økonomiske forhold.	Humanistiske tilgange indenfor sundhedsvidenskab Sundhedsøkonomi Evidensbaseret og kvalitetsudvikling Projektledelse
	Udføre forskningsarbejde under vejledning og indgå i flervidenskabelige forskningsammenhænge	Aktivitetsbaserede interventioner Kandidatspecialet

BILAG 2 - SAMMENHÆNG MELLEMLÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM.

Modul	Undervisningsform	Prøveform	Argumentation for sammenhæng mellem undervisnings- og prøveform
Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori (15 ECTS)	Forelæsninger og seminarer med oplæg fra de studerende og undervisere, øvelser gruppearbejde, der foregår e-baseret og gennem aktivt deltagelse	<p>Gruppebaseret skriftlig synopsis med mundtligt forsvar.</p> <p>Det mundtlige forsvar finder sted i plenum og har karakter af en præsentation og dialog med opponentgruppe, intern censor og underviser.</p>	<p>En større del af undervisningen varetages som løbende skriftelige gruppearbejder med efterfølgende præsentation samt både peer – og underviser-feedback.</p> <p>Ved prøveformen er der sikret alignment mellem undervisningen og ud prøvningen.</p>
Teknologi og hverdagsliv (5 ECTS)	Forelæsninger, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde og selvstudier. Der lægges særlig vægt på aktiv læring, hvor de studerende i en vis udstrækning selv opsøger, bearbejder og formidler viden til hinanden med underviseren som konsulent.	3 dages individuel skriftlig hjemmeopgave med udgangspunkt i en praksis-case.	<p>Undervisningen gennemføres så de studerende i en vis udstrækning selv opsøger, bearbejder og formidler viden til hinanden på baggrund af arbejde med eksempler fra praksis.</p> <p>Ved prøveformen er der sikret alignment mellem undervisningen og ud prøvningen, da den studerende via selvstudie over tre dage skal opsøge, bearbejde og formidle viden med udgangspunkt i en praksis-case.</p>
Evidensbasering og kvalitetsvurdering (5 ECTS)	Journal Clubs, forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier og diskussion i studiegrupper. Undervisningen vil indeholde 'action-learning'-processer, herunder gruppe- og individuelle opgaver inkl. Feedback.	Individuel skriftlig opgave i form af en CAT: Critically Appraised Topic	<p>Forelæsninger, Journal Clubs og selvstudier vil introducere til den bedste tilgængelige evidens for ergoterapi.</p> <p>Formålet med at udforme en CAT er kort at opsummere den bedste tilgængelige evidens, som grundlag for at besvare et specifikt klinisk spørgsmål, der tager afsæt i dansk ergoterapi praksis.</p>
Aktivitetsbaserede interventioner (10 ECTS)	Forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier og fordybelse kombineret med	Gruppebaseret skriftlig opgave med individuelt mundtligt forsvar	Der arbejdes med udvalgte cases af ergoterapeutisk praksis og aktivitetsbaserede indsatser som sikre alignment mellem

	<i>læringsaktiviteter i grupper, præsentationer og peer-feedback, herunder studenter initierede blogs og chatrooms.</i>		<i>undervisningens indhold og eksamensform.</i>
Epidemiologi og Biostatistik (15 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer, øvelsestimer samt gruppearbejde, hvor der bl.a. udarbejdes et spørgeskema, som skal anvendes og efterbehandles</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende evnen til at tolke international litteratur, som den præsenteres i videnskabelige artikler, ved på udvalgt artikel at anvende teorien fra epidemiologien og statistikken. Endvidere skal der udføres statistiske analyser på et udleveret datasæt vha. det databehandlings-program, der arbejdes med i undervisningen samt tolkes specifikke output fra. Herved testes specifikke læringsudbytte mål eksplicit.</i>
Humanistiske forskningstilgange indenfor sundhedsvidenskab (15 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer med øvelser</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling. Holdtimer består af øvelser relateret til forelæsningsens emne, fra formulering af problemstilling, formål og forskningsspørgsmål, over generering og analyse af empiri, til skriftlig fremstilling.</i>
Sundhedsøkonomi (5 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder ift. en relevant opgivet problemstilling.</i>
Projektledelse (5 ECTS)	<i>Forelæsninger og holdtimer samt gruppearbejde</i>	<i>Skriftlig opgave</i>	<i>I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende anvendelse af modulets teori og metoder ift. en relevant opgivet problemstilling.</i>

<p>Kandidatspeciale (30 ECTS)</p>	<p><i>Vejledning</i></p>	<p><i>Stor skriftlig opgave med mundtligt forsvar</i></p>	<p><i>Med kandidatspecialet demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne, mens det mundtlige forsvar giver den studerende mulighed for at formidle, uddybe og diskutere empiriske, metodiske og teoretiske indsigter opnået gennem specialet</i></p>
---------------------------------------	--------------------------	---	---