

## Abstracts



**Katrine Bergkvist Borch, cand.scient. i biologi, PhD studerende ved Forskningscenter for Naturvidenskabelig Uddannelse og Formidling, Institut for Matematik og Datalogi, Syddansk Universitet.**

Kontakt mig gerne på mail: [katb@sdu.dk](mailto:katb@sdu.dk) eller LinkedIn  
<https://portal.findresearcher.sdu.dk/da/persons/katb>

### **Wicked Heritage – eksemplificeret med sanseudstillingen 'Havet'**

I naturvidenskabsundervisning har der længe været fokus på de komplekse og systemiske problemer, såkaldte wicked problems (Rittel & Webber, 1973), og hvordan man kan arbejde med dem på langs af uddannelsessystemet. Wicked Heritage er et forslag til en term, som adresserer disse Wicked problems, der med tiden er endt med at være en arv, som videregives til vores børn (Svabo, Bergkvist & Shanks, forthcoming). I sanseudstillingen "Havet" arbejdede vi på Forskningscenter for Naturvidenskabelig Uddannelse og Formidling med problemstillingen: Overfiskning af Lillebælt. Vi designede udstillingen med principper fra Design Based Research. Vi inviterede lokale dagplejere og børnehaver ind og interagere med udstillingen, mens vi iført kostumer lavede deltagende observation. I præsentationen gives en indflyvning til begrebet Wicked Heritage, eksemplificeret med sanseudstillingen 'Havet'



**Dorte Ruge, Lektor ved læreruddannelsen og Ph.d., Seniorforsker, Center for Anvendt Skoleforskning, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole**

Kontakt mig gerne på mail: [doru@ucl.dk](mailto:doru@ucl.dk) eller LinkedIn  
<https://www.ucviden.dk/da/persons/dorte-ruge>

### **Undervisning for Bæredygtig Udvikling på læreruddannelsen – cases fra UCL University College og perspektiver på 2023 bekendtgørelse.**

Jeg plejer at omtale feltet 'Undervisning for Bæredygtig Udvikling' (UBU) eller 'Education for Sustainable Development' (ESD). Betegnelser, der som bekendt har rod i henholdsvis nordiske (FN's 10 år) og internationale forsknings- og udviklingsmiljøer (UN /UNESCO). I undervisning på UCL anvender vi både dannelsestænkning og kompetence begreber ud fra en didaktisk model i en tværfaglig og undersøgelsesbaseret tilgang. Fra mit synspunkt er viden og færdigheder indenfor bæredygtig udvikling en del af almen dannelse, med reference til de 'epokale nøgleproblemer' i et Klafki'sk perspektiv. Platformen 'FN's verdensmål for Bæredygtig Udvikling' ser jeg som et semantisk læremiddel, der kan være med til rammesætte - og bidrage til indhold - for de lærerstuderendes forberedelse til selv at praktisere UBU i folkeskolen. Derfor ser jeg 'Økodannelse' / Eco-litteracy som integreret i den almene dannelse. Det gør det også i højere grad muligt at inddrage de afgørende politiske, økonomiske og samfunds-faglige forhold ud fra en tværfaglig og projektorienteret tilgang. Aktuelt er jeg med i en arbejdsgruppe under LLN, hvor vi pt. ser nærmere på den nye bekendtgørelse for læreruddannelsen (marts 2023), hvor der som noget nyt blev tilføjet 'bæredygtigt perspektiv' i formålsbeskrivelsens §1, stk.3: "Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv".



**Martin Hauberg-Lund Laugesen, postdoc, ph.d., ved Center for Grundskoleforskning og CUHRE: Center for Understanding Human Relationships with the Environment, Institut for Design, Medier og Uddannelsesvidenskab, Syddansk Universitet.**

Kontakt mig gerne på mail: [mhl@sdu.dk](mailto:mhl@sdu.dk) eller LinkedIn <https://portal.findresearcher.sdu.dk/da/persons/mhl>

### **Økodannelse i grundskolen: Om klima-, miljø- og bæredygtighedsundervisning i den kapitalocæne epoke**

I klima- og biodiversitetskrisens tidsalder er der et massivt behov for i grundskolen at gøre flere ting på samme tid for at undervisningen bliver i stand til at fremme elevernes *økodannelse* (fra det engelske udtryk *ecoliteracy*). Der er behov for at samtænke tværfaglige tilgange med handlekompetencedidaktikken i stedspecifikke undervisningsforløb – ofte situeret i naturen. Dette med henblik på at fremme elevernes oprigtige fascination af, nysgerrighed på, tilknytning til og omsorg for lokal natur og (afledt heraf) planeten Jordens samlede klima, miljø og biodiversitet. Økodannelse indebærer udviklingen af *glokal* bevidsthed, hvor man som barn og ungt menneske bliver i stand til *at se det store i det små* og til etisk-politisk responsivt at handle på de udfordringer, man møder omkring sig. Men først af alt skal ungerne lære at elske naturen og i skolen gives chancer for at udvikle *livskærlighed* (fra det græske udtryk *biofilii*). For som David Orr har udtrykt det: "We are not likely to fight to save what we do not love."