

Abstracts



Christina Dahl Madsen, lektor, ph.d., VIA University College

<https://www.ucviden.dk/da/persons/christina-madsen>

Betydningsfulde faktorer for design af virkningsfulde kompetenceudviklingsmodeller til grundskolen

Program for Adaptable Models for In-Service Science Teacher Training fra NAFA (PAMISTT) har lavet et større litteratur review med fokus på betydningsfulde faktorer for designet af meningsfulde samt virkningsfulde kompetenceudviklingsmodeller til grundskolen.

Reviewet undersøger, hvorvidt forskning i feltet vidner om eksistensen af en særlig international eller måske dansk/nordisk model for eller tilgang til kompetenceudvikling i naturfag i grundskolen. Her præsenteres tre hyppigt anvendte kompetenceudviklingsmodeller, der synes at gå igen internationalt på tværs af kulturer og landegrænser. Dertil introduceres forskningsprogrammets arbejde med en liste over betydningsfulde faktorer for design samt implementering af kompetenceudviklingsmodeller, der er udviklet på baggrund af fundene fra reviewet.



Jens Jakob Ellebæk, lektor, ph.d., UC Syd

<https://www.ucviden.dk/da/persons/jens-jakob-elleb%C3%A6k>

Influerende strukturer for udvikling af læreres fagdidaktiske kundskaber (PCK)

Med udgangspunkt i et nyligt review i NAFA regi omkring læreres kompetence og dannelse (Dolin, Ellebæk & Daugbjerg, 2022) samt bud på hvad "lærerfaglighed" egentlig er for en størrelse, præsenteres centrale fund fra eget PhD projekt omkring natur/teknologi læreres oplevede udvikling af Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Ellebæk, 2021). PCK kan i mere almene vendinger beskrives som lærerens fagdidaktisk kundskab (Dolin et al., 2022; Ellebæk, 2021). Særligt sættes fokus på de influerende strukturer lærerne igennem et

lærerliv oplever som centrale for at udvikle fagdidaktisk kundskab (PCK), med henblik på en diskussion af muligheder for at understøtte naturfagslæreres professionelle udvikling.