

Scienceformer i dagtilbud

Morten Rask Petersen

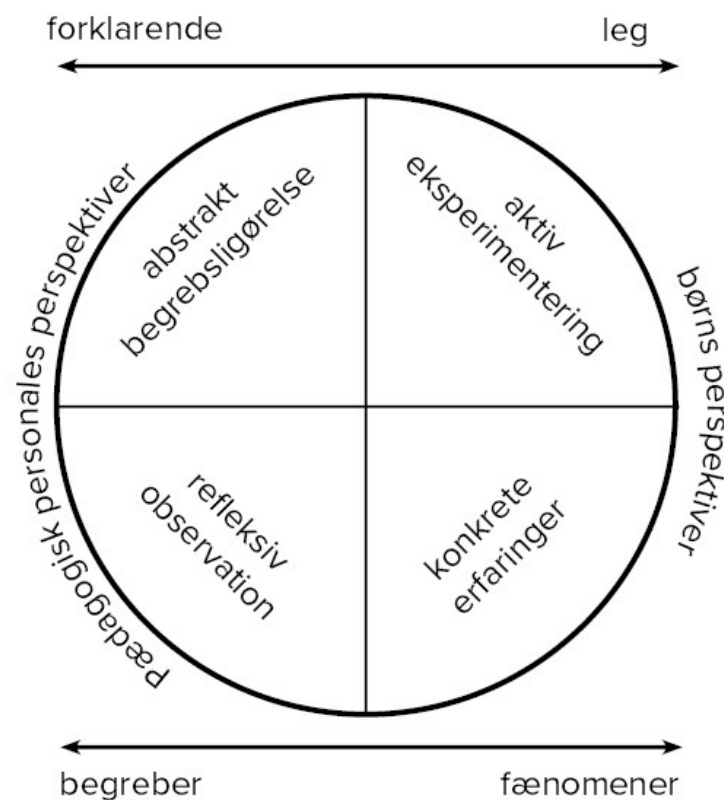
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Scienceformer i dagtilbud

- Hvordan kan vi se på science i dagtilbud?
- Baggrunden for at se på forskellige former for science
- Show science
- Slow science
- Spontan science
- Skæv og stille science
- Sammenhæng mellem scienceformer
- Perspektiver



Hvordan kan vi se på science i dagtilbud?



Petersen, Ahrenkiel & Jørgensen, 2025

Baggrunden for at se på forskellige former for science



Støttet af
novo nordisk
fonden



3 kommuner

9 Dagtilbud

Workshops og vejledningsbesøg gennem 1 år

Data opsamlet gennem workshopberetninger og feltbesøg

ucl.dk/science-og-leg

⋮

Science & Teknologi I BØRNEHØJDE



Støttet af
novo nordisk
fonden



1 kommune

117 Dagtilbud

3 fysiske workshops, 3 e-læringsforløb og

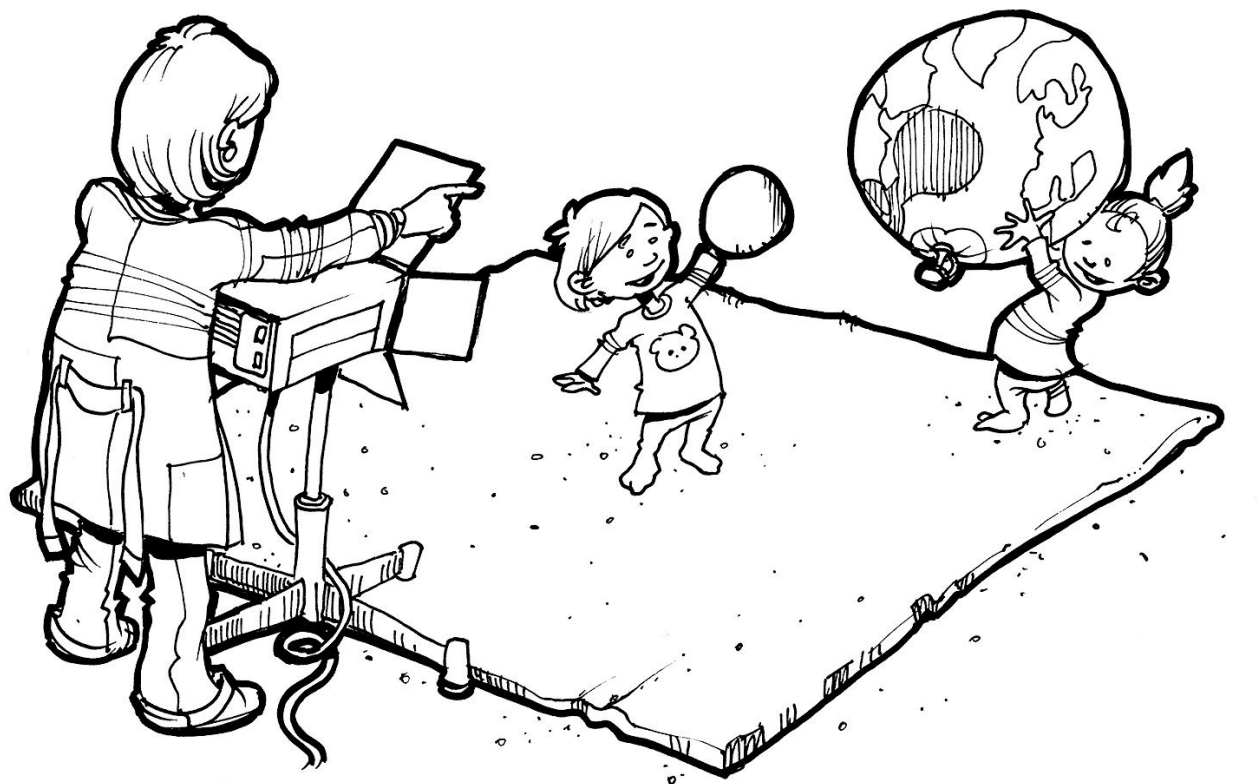
vejledningsbesøg gennem 1 år

Data opsamlet gennem workshopberetninger og feltbesøg

Science-platform.dk

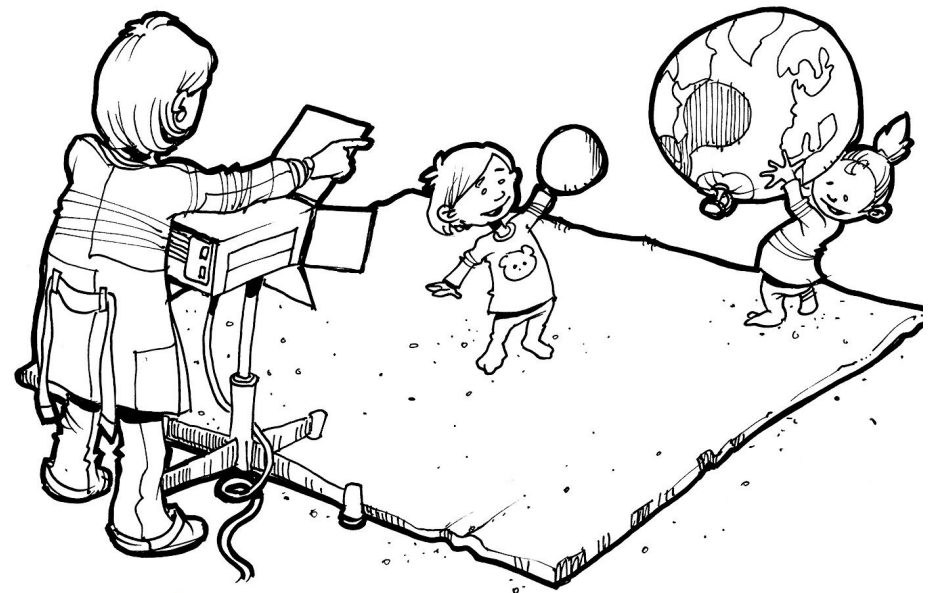


Show science

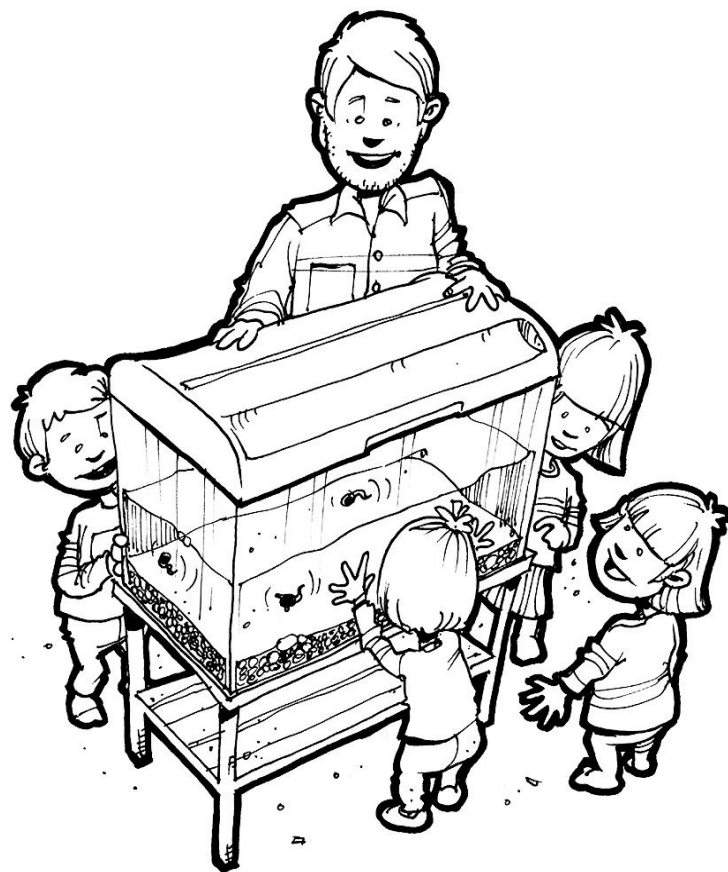


Show science

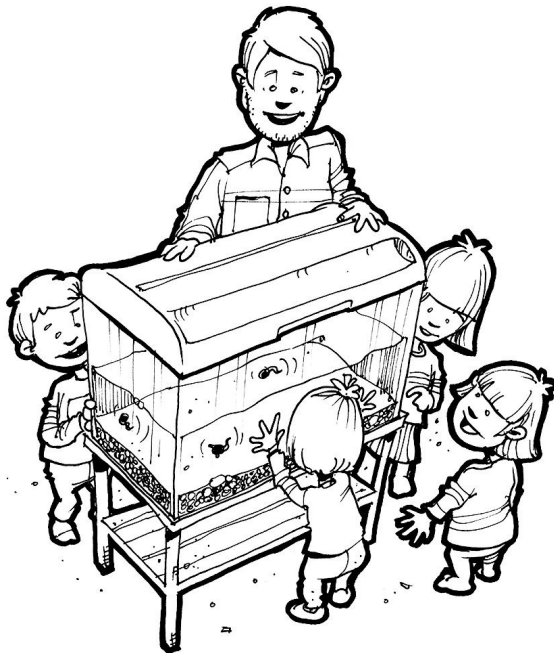
- Show science handler om at vi gerne vil vise børnene noget.
- Det tager oftest udgangspunkt i et naturfænomen
- Det er den voksne, der arrangerer og præsenterer
- Som regel kræver det en vis form for forberedelse.
- Børnene bliver introduceret til noget, som de sandsynligvis ikke selv var klar over



Slow science



Slow science



- Slow science tager som regel udgangspunkt i noget, der udvikler sig over tid
- En aktivitet, der foregår over længere tid og i flere perioder
- Ofte starter det hos den voksne
- Aktiviteterne kan vare fra timer til år
- Børnene skal kunne støde ind i aktiviteten og stille spørgsmål undervejs

Spontan science



Show science

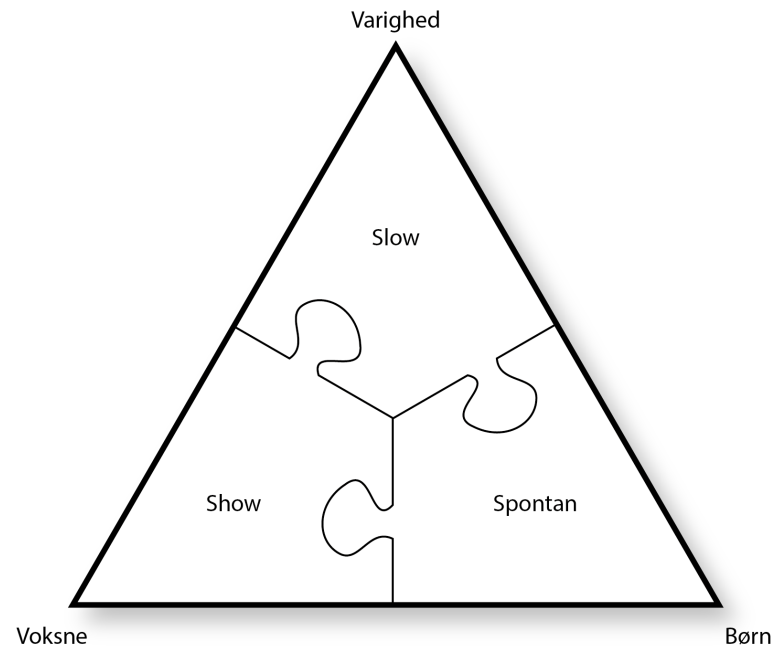
- Spontan science handler om noget, der opstår i situationen og handler om science
- Det kan ikke forberedes (så vil det være show i stedet)
- Det tager oftest udgangspunkt i børnenes nysgerrighed
- Det kan være et udgangspunkt for at fortsætte med show eller slow science
- Det er ofte noget børnene leger med.



Skæv og stille science



Show science



I praksis kan en form være dominerende i en periode og føre til en anden form. I løbet af *Science og Teknologi i børnehøjde* har vi oplevet fokus flytter sig fra show science til spontan science

Perspektiver

Science...

- ... handler om natur og naturfaglige fænomener og de begreber, der kan beskrive dem
- ... er en måde at undersøge ting på
- ... kan være show, slow og/eller spontan
- ... er en måde at være sammen med andre på
- ... kan være indholdet i leg
- ... kan optræde i forskellige former
- ... er til stede i det meste, men kan være svært at huske at få øje på
- ... spiller sammen med de øvrige læreplanstemaer
- ... fuld af legestemninger og valg, fryd og forundring
- ... er slet ikke så svært som man kan bilde sig ind

Perspektiver

- Mange af perspektiverne fra dagtilbud kan perspektiveres ind i skoleverdenen
- Derved vil man kunne få flere legende tilgange til både N/T og udskolingsfagene (og også fagene på ungdomsuddannelser)
- Vygotskys begreb om *pereživanie* tager følelseperspektivet med ind i læringen som et element, der måske er mere væsentligt end selve indholdet.
- Derfor vil det måske være konstruktivt at holde op med at tale om *førskole*, men i stedet tale om *efterbørnehave*

Tak for jeres opmærksomhed

Tag fat i mig, hvis I har opklarende spørgsmål o. lign.

Morten Rask Petersen
mrpe@ucl.dk