

Gymnasiepædagogik - didaktik eller ledelse



MASTER

Gymnasiale uddannelser

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik retter sig direkte til lærere og ledere på de gymnasiale uddannelser. Undervisningen giver den masterstuderende overblik på et teoretisk og forskningsbaseret niveau og har fokus på:

- at forstå og forklare den daglige praksis i gymnasiet.
- hvorfor forholdene i gymnasiet ændrer sig
- hvordan man kan beskrive disse ændringer begrebsligt
- hvilke handlemuligheder ændringerne giver
- hvordan man kan kvalificere didaktisk og ledelsesmæssig praksis

Masteruddannelsen præsenterer en række perspektiver til dybere forståelse for mange af de problemer og udfordringer man møder i undervisningen og organiseringen af skolerne.

Viden, overblik og forandringskompetence

Nye rammer udfordrer gængse organiseringsmåder, og nye interesser blandt eleverne kræver nye måder at formidle fag på. Der er brug for viden, overblik og forandringskompetence. Underviserne på uddannelsen deltager aktivt i forskellige forskningsmiljøer og gymnasierelvante forskningsprojekter og bidrager til undervisningen med aktuel forskningsbaseret viden om både brede internationale tendenser og nationale problemstillinger. En masteruddannelse styrker ledere og lærere til at løfte sig op over hverdagens handletvang og gør det muligt at se perspektiver og muligheder i et konstruktivt og kritisk perspektiv.

Set i den enkelte masterstuderendes karrierespæktiv, viser det sig desuden, at masterne får jobs og funktioner, hvor de kan præge udviklingen. Det er karakteristisk, at mange masteruddannede i forlængelse af deres uddannelse har foretaget et karriereskift eller er indgået i nye funktioner og arbejdsopgaver på skolerne. Mange af de nye ledere på skolerne har i dag en masteruddannelse i gymnasiepædagogik.

”Masteren har givet mig en bredere teoretisk forståelse og metodisk tilgang til undervisningen, så jeg bedre kan foretage egne undersøgelser, inden jeg sætter noget i gang, og så har jeg også fået bedre værktøjer til at reflektere over undervisning generelt, men også helt konkret i min egen undervisning,”

Hanne Kjærgaard Hansen, Master fra Grenaa Gymnasium

Teori, analyse, handling

På masteruddannelsen er det et gennemgående træk, at teoretiske, analytiske og handlingsorienterede perspektiver knyttes tæt sammen. Vi uddanner mastere, som besidder en stor teoretisk-analytisk kompetence, og som samtidig er i stand til at bruge denne i det praktiske felt. Deltagerne får viden og færdigheder, som udgør en ressource på skolen. Der er derfor god grund til, at skolernes ledere understøtter dem, der ønsker at dygtiggøre sig i det pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige udviklingsarbejde.



"Masteren har simpelthen løftet mig op i helikopteren i forhold til ledelse. Jeg har fået en bred teoretisk faglighed, som har gjort mig bedre i stand til at nuancere og perspektivere mit arbejde, så jeg har fået flere handlemuligheder – både praktisk og strategisk,"

Lone Mailandt-Poulsen, rektor på Aabenraa Statsskole



Deltagerprofil

Masteruddannelsen henvender sig til både ledere og lærere på de gymnasiale uddannelser.

På didaktiklinjen er deltagerne:

- Lærere, der satser på at kvalificere sig fagdidaktisk og almenpædagogisk
- Kursusledere og pædagogiske inspektorer, som ønsker at kvalificere deres ledelseskompetencer.

På ledelseslinjen har vi et bredt deltagerfelt af:

- Rektorer, vicerektorer, forstandere, uddannelsesledere og andre mellemledere
- Tillidsrepræsentanter
- Lærere med lyst til at blive ledere eller interesse for organisatoriske forhold.

Kompetencemål

Masteruddannelsen styrker og kvalificerer deltagerne fagligt og personligt til at kunne

- analysere forandringer i elevkultur, faglighed og skoleorganisation, så de kan handle på et fagligt kvalificeret grundlag
- iværksætte, gennemføre og evaluere udvikling inden for undervisning og ledelse på de gymnasiale uddannelser
- indgå i nye ledelsesfunktioner, teamsamarbejde og fagligt samspil med personligt, didaktisk og organisatorisk overskud.

"Jeg har altid efterlyst indsigt, og på masteren får man nogle ledelsesmæssige værktøjer og et ledelsesteoretisk fundament, som jeg ikke havde fra min oprindelige universitetsuddannelse. Herunder blandt andet indsigt i forandringsledelse, gennemførelse af strategiprocesser og en forståelse for kulturens vigtighed og funktion i en organisation",

Sune Hother Petersen, master og rektor ved Kolding Gymnasium.



Indhold

De masterstuderende vælger mellem to linjer: **Didaktiklinjen** og **Ledelseslinjen**

De to linjer har undervisning hver for sig, men det er en grundtanke i uddannelsen, at ledelse har brug for didaktisk indsigt, og at didaktisk praksis har brug for ledelsesindsigt. Derfor indgår der aktiviteter, hvor studerende fra de to linjer arbejder sammen og har fælles forelæsninger.

Ledelseslinjen

1. semester giver det organisations- og ledelsesteoretiske fundament til at forstå, analysere og arbejde med de strukturer, processer, der er dannet og forandrer sig på skolerne. Semestret introducerer til de omverdensforandringer og reformer, der danner nogle af rammerne for de gymnasiale ungdomsuddannelser.

2. semester har fokus på forskellige læringsperspektiver, nogle af de interne og eksterne relationer, der udgør en væsentlig del af livet på skolerne. Det drejer sig om ledelse af fagprofessionelle, kompetenceudvikling, kvalitet og intern og ekstern evaluering og økonomiske perspektiver

3. semester fokuserer på skolestrategiske perspektiver. Det giver et indblik i de mange perspektiver på strategi og danner baggrund for analyser af strategiske udfordringer og muligheder for at foretage strategiske valg. Et af højdepunkterne er et skolebesøg, hvor der sammen med didaktiklinjen foretages undersøgelser af aktuelle problemstillinger på en udvalgt skole.

På 4. semester skrives masterafhandling i et selvvalgt emne, ofte med udgangspunkt i problemstillinger, projekter eller udfordringer på egen eller egne skoler.

Didaktiklinjen

1. semester handler om kulturmøder i praksis. I undervisningen forkuseres der på forholdet mellem deltagernes praksis og uddannelsesforskningen og på mødet mellem lærere og elever igennem analyser med afsæt i relevant teori.

2. semester er der fokus på forskellige læringsperspektiver, læringsteorier, der giver et grundlag for en kvalificeret forståelse af gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser. Perspektivskiftet mellem teori og praksis understøttes af en sideløbende undervisning i videnskabelige undersøgelsesmetoder.

3. semester har almen- og fagdidaktik som centralt afsæt. I undervisningen arbejdes der med almen- og fagdidaktiske teorier og modeller, og didaktik introduceres som et forskningsfelt. En central begivenhed på tredje semester er 'skolebesøget', hvor didaktik- og ledelseslinjen sammen foretager undersøgelser af aktuelle problemstillinger på en udvalgt skole

På 4. semester skrives masterafhandlingen i et selvvalgt emne. Der arrangeres skriveseminarer med vejledning undervejs.



Forskningsbaseret undervisning

På Institut for Kulturvidenskaber har vi et veletableret forskningsmiljø, der som det eneste af sin art er specielt rettet mod de gymnasiale uddannelser. Synergien mellem forskning, undervisning og praksis skal ses som den grundlæggende idé i masteruddannelsen.

Undervisningen på masteruddannelsen er forankret i instituttets forskningsmiljø, og forskerne inddrages i vid udstrækning som undervisere og vejledere. Derudover indbydes masterstuderende og færdige mestre til at deltage i konferencer, seminarer og andre relevante aktiviteter på instituttet.

Undervisningsformen varierer mellem:

- Forelæsninger og gæsteforelæsninger
- Praksisrefleksioner og casestudier
- Gruppearbejde
- Arbejde med egne projekter og opgaveskrivning
- Studiebesøg på skoler

En bærende del af studiet er den studerendes eget arbejde med faglitteraturen.

Undervisere på uddannelsen:

lektor Anders Kruse Ljungdahl, professor Ane Qvortrup, lektor Anke Piekut, lektor Dion Rüsselbæk Hansen, lektor Finn Wiedemann, lektor Jakob Ditlev Bøje, lektor Lars Frode Frederiksen, professor Nikolaj Elf, lektor Peter Hobel, lektor Steen Beck, lektor Tina Høegh, lektor Torben Spanget Christensen, lektor Michael Paulsen, ekstern lektor Karsten Mellon.

Praktiske oplysninger

Arbejdsbelastning

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik er tilrettelagt på deltid og strækker sig over to år. Studiet kan kombineres med familieliv og arbejde. Som hovedregel må man regne med at skulle afsætte i gennemsnit 15-20 timer om ugen til at studere (inkl. undervisning).

En masteruddannelse i gymnasiepædagogik er opbygget over fire semestre, hvor det sidste semester består af selvstændigt arbejde med en afhandling.

Tilrettelæggelse

Undervisningen på uddannelsens første tre semestre afvikles på 12 to-dages seminarer placeret på hverdage, samt et 3-dages skriveseminar på 2.semester (normalt i maj måned). På fjerde semester afvikles masterprojektet under vejledning.

Undervisningen afholdes på Syddansk Universitet i Odense mandage og tirsdage.

Adgangskrav

- en videregående akademisk uddannelse (cand.mag., cand.scient. eller lignende)
- mindst 2 års relevant erhvervserfaring
- sproglige færdigheder, der gør det muligt at læse engelsksproget litteratur

ECTS

60

Studiestart

Medio august

Sted

Syddansk Universitet i Odense

Ansøgningsfrist

1. juni

Pris

22.000 kr. for et modul

88.000 kr. for hele uddannelsen

Sommerseminaret på uddannelsens andet semester afholdes som et internat. Ophold og forplejning er indeholdt i prisen.

"Undervisningen var enormt inspirerende og afvekslende. Underviserne inddrog ofte deres egne aktuelle projekter og seneste forskning, og så var der hele tiden også plads til vores egne individuelle interesser, Bagefter var det tydeligt, at der var en rød tråd gennem hele uddannelsen,"

Trine Hvelplund, lektor på Hf & VUC Odense



Læs mere om uddannelsen på sdu.dk/mig

Har du spørgsmål til selve uddannelsen, er du velkommen til at kontakte mig@sdu.dk