

Studie-guide

Masteruddannelsen i Rehabilitering

Sommeruniversitet

(med forbehold for ændringer)

**Masteruddannelsen i Rehabilitering**

**MR 14, Efterårssemester 2015**

**17. august 2015 – 21. august 2015**

**Opdateret 23. juni 2015**

Indholdsfortegnelse over studieguiden

[De studerendes forudsætninger 3](#_Toc417560021)

[Modulbeskrivelse 3](#_Toc417560022)

[Mål 3](#_Toc417560023)

[Læringsudbytte for modulet 3](#_Toc417560024)

[Undervisningsformer & pædagogiske intentioner 4](#_Toc417560025)

[Omfang 4](#_Toc417560026)

[Lektionsplan 4](#_Toc417560027)

[Prøveform og bedømmelse 6](#_Toc417560028)

[Evaluering 6](#_Toc417560029)

[Tovholdere 6](#_Toc417560030)

[Studiekoordinator 6](#_Toc417560031)

[Samlet litteraturliste 6](#_Toc417560032)

De studerendes forudsætninger
Den studerende skal opfylde betingelserne for at blive optaget på Masteruddannelsen i Rehabilitering. Derudover har den studerende forberedt sig specifikt til sommeruniversitetet ved at gennemgå en række videopodcasts og løst opgaver i relation til disse (se nedenfor).

Modulbeskrivelse
Sommeruniversitetet er et 5 dages internatforløb, hvor der via individuel forberedelse, gruppearbejde, opponage (være opponent på andres præsentationer og projektplaner) samt plenumforløb gives redskaber og inspiration til akademisk skrivning og formulering. Arbejdet i grupperne og plenum består i at udarbejde en projektplan som skal forsvares på den sidste dag.

Mål

Målet med sommeruniversitetet er at afprøve formulering af projektspørgsmål, udvælgelse af metoder til at svare på spørgsmålet og udarbejdelse af projektplan (synopsis). Det er desuden formålet at øve sig i akademisk og videnskabelig formuleringsevne samt mundtlig forsvar og opponage.

Læringsudbytte for modulet
**Viden**At den studerende har opnået viden og forståelse

1. Den studerende har grundlæggende viden om videnskabelige metoder såsom teoretisk forskning versus empirisk forskning, kvalitative metoder, deskriptive kvantitative metoder, kvantitative metoder på baggrund af en eller flere interventioner og både som mekanisme og klinisk forskning
2. Den studerende har viden til at kunne planlægge en systematisk søgning efter relevant videnskabelig litteratur
3. Den studerende har den nødvendige viden som forudsætning for en fair og kritisk opposition
4. Den studerende kender forskel på at give tilbagemelding (opposition) på en anden gruppes præsentationsevne, emnets faglige relevans og niveau og anvendelsen af de valgte videnskabelige metoder
5. Den studerende forstår forudsætningerne for et vellykket gruppearbejde

**Færdigheder**At den studerende har opnået færdigheder

1. Den studerende er i stand til at disponere og formulere en projektplan på et akademisk niveau svarende til kandidatniveau
2. Den studerende kan vælge den adækvate videnskabelige metode og analyseform i forhold til det valgte forskningsspørgsmål
3. Den studerende kan finde og skaffe i fuldtekst den relevante videnskabelige litteratur
4. Den studerende kan planlægge og gennemføre en opposition af en anden gruppes projektplan med fokus på at kunne vise at have overblik over den anden gruppes arbejde (resumé), kunne påpege de gode sider ved projektplanen (ros) og de sider der kunne forbedres (ris) og kunne afveje ros og ris i forhold til de enkelte punkters betydning for det samlede projekt
5. Den studerende kan bidrage til at fremme et godt arbejdsklima og et brugbart resultat på basis af et gruppearbejde

**Kompetencer**

At den studerende har opnået kompetencer

1. Den studerende vil kunne formulere en projektplan på en måde, så der er argumentation og dokumentation for forskningsspørgsmålets relevans, så der er sammenhæng mellem problemformuleringen og den valgte videnskabelige metode, så den videnskabelige metode er beskrevet fyldestgørende og der er taget højde for den valgte metodes muligheder og begrænsninger
2. Den studerende vil kunne anvende videnskabelige metoder på en adækvat måde ud fra en given problemstilling
3. Den studerende vil kunne formulere en samlet projektplan, forsvare denne og kunne kritisk bedømme og opponere overfor en anden projektplan

Undervisningsformer & pædagogiske intentioner
Sommeruniversitetet gør brug af følgende læringsaktiviteter:

* INDEN sommeruniversitetet anvendes asynkrone online læringsaktiviteter i form af videopodcasts og tilhørende quizzes for at opfylde Læringsudbytte a. Viden.
* UNDER sommeruniversitetet anvendes synkrone onsite læringsaktiviteter i form af forelæsninger for at introducere til indhold og krav for sommeruniversitetsforløbet, i form af opponage-sessioner for at opfylde Læringsudbytte b. Færdigheder (4) og c. Kompetencer (3), og i form af gruppearbejde for at opfylde Læringsudbytte b. Færdigheder (1), (2) og (5).

Hovedvægten på sommeruniversitetet ligger således på gruppearbejdet (med vejledning) og de to opponagesessioner.

Omfang
Sommeruniversitetet er på 3 ECTS (82,5 timer):

Video-podcast og opgaver 18 timer

Forelæsninger 3 timer

Gruppearbejde 26 timer

Oppositions-seancer 11 timer

Masterprojektideer 2 timer

Læsning af litteratur 22,5 timer

Lektionsplan

# Lektionsplan

**Forberedelse:**

Gennemse nedenstående video-podcasts (Ligger på e-learn [Blackboard]), og besvar de tilknyttede refleksionsspørgsmål.

1. Forklaring og forståelse
2. Forklaringsorienterede teorier
3. Forståelsesorienterede teorier
4. Introduktion til videnskabelig metode
5. Kvantitativ metode
6. Randomiserede kliniske undersøgelser (RCT) 1
7. RCT 2
8. RCT 3
9. Aktionsforskning
10. Fænomenologi

**Mandag d. 17. august 2015:**

09.30-10.00 Morgenkaffe og brød

10.00-10.30 Introduktion, mål, arbejdsmetoder, vejledning osv.

v/ Hans Lund (HL) og Carsten Juhl (CJ)

10.30-12.00 Opsamling og diskussion af video podcasts (HL, CJ)

12.00-13.00 Frokost

13.00-14.00 Krav til den skriftlige del, gruppearbejde og opponage (HL, CJ)

14.00-14.30 Gruppefordeling, lokaler og første samling i grupperne (CJ)

14.30-18.00 Gruppearbejde (baggrund og problemformulering)

18.00-19.30 Middag

19.30-21.00 Gruppearbejde (baggrund og problemformulering)

**Tirsdag d. 18. august 2015:**

09.00-12.00 Gruppearbejde (baggrund og problemformulering)

**12.00 (DEADLINE)** Baggrund og problemformulering afleveres til opponentgruppe (elektronisk via e-mail, eller USB)

12.00-13.00 Frokost

13.00-15.00 Forberede opponage af baggrund og problemformulering

**OPPONAGE i plenum:**

15.30-16.00 Gruppe 5 (Opponent: gruppe 2)

16.00-16.30 Gruppe 4 (Opponent: gruppe 1)

16.30-17.00 Gruppe 3 (Opponent: gruppe 5)

17.00-17.30 Gruppe 2 (Opponent: gruppe 4)

17.30-18.00 Gruppe 1 (Opponent: gruppe 3)

18.00-19.30 Middag

19.30-21.00 Grupperne arbejder med tilbagemeldinger/samler sammen

**Onsdag d. 19. august 2015:**

10.00-12.00 Masterprojektideer – runde i plenum

12.00-14.00 Studiekoordinator Mette Søberg Kristiansen er til stede i tidsrummet 12-14 for at svare på praktiske og/eller administrative spørgsmål

12.00-13.00 Frokost

13.00-18.00 Gruppearbejde

18.00-19.30 Middag

19.30-21.00 Gruppearbejde

**Torsdag d. 20. august 2015:**

09.00-12.00 Gruppearbejde

**12.00 (DEADLINE)** AFLEVERING af projektplanerne

12.00-13.00 Frokost

13.00-17.00 Gruppearbejde: gennemlæsning af synopser (forberedelse af præsentation og opponage)

20.00-? Festmiddag

**Fredag d. 21. august 2015:**

**Eksamen**

09.00 -10.00 Gruppe 1 (Opponent: gruppe 2)

10.00-11.00 Gruppe 2 (Opponent: gruppe 3)

11.00-12.00 Gruppe 3 (Opponent: gruppe 4)

12.00-13.00 Frokost

13.00-14.00 Gruppe 4 (Opponent: gruppe 5)

14.00-15.00 Gruppe 5 (Opponent: gruppe 1)

15.00-15.15 Pause

15.15-16.00 Evaluering, afslutning

**Gruppe 1**: Cecilia, Annemarie, Heidi

**Gruppe 2**: Line, Aswine, Lene, Sarah

**Gruppe 3**: Kirsten, Charlotte, Louise, Kristine

**Gruppe 4**: Anette, Claudia, Rikke, Ida

**Gruppe 5**: Charlotte S.R., Dorte

# Prøveform og bedømmelse

Sommeruniversitetet er obligatorisk og bestås ved aktiv deltagelse i sommeruniversitets program.

Modulet afsluttes med en gruppebaseret skriftlig/mundtlig prøve hvor den studerende vurderes både på det skriftlige projektudkast, opponage og forsvar af projektudkast, der bedømmes internt med bestået/ikke bestået.

# Evaluering

Sommeruniversitetet evalueres dels mundtlig på selve sommeruniversitetet og skriftligt via standard evaluering.

# Tovholdere

Hans Lund, Jeanette Reffstrup Christensen & Carsten Juhl

Studiekoordinator
Mette Søberg Kristiansen
Tlf.: 65 50 34 17

E-mail: msh@sam.sdu.dk

# Samlet litteraturliste

IB Andersen & P Matzen ”Evidensbaseret Medicin”, Gads Forlag, 2. udgave 2007

T Borg ”Livsførelse i hverdagen under rehabilitering. Et socialpsykologisk studie”. Sundhed, Menneske og Kultur. Århus Universitet, 2002.

J Higgs & M Jones ”Clinical Reasoning in the Health Professions” Butterworth Heinemann 2000

M Lindahl, C Juhl ”Den sundhedsvidenskabelige opgave – vejledning og værktøjer” FADL’S forlag 2007

IM Lunde, P Ramhøj ”Humanistisk forskning inden for sundhedsvidenskab”. Akademisk Forlag, 2003

H Olsen ”Kvalitative kvaler”, Akademisk Forlag 2002

L Rienecker & P Stray Jørgensen “*Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*.” Forlaget Samfundslitteratur, 2006

S Skov “Hvordan bedømmer man det sproglige i universitetsopgaver?” *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, **1**, 18-25, 2006

SJ Taylor R Bogdan ”Introduction to qualitative research methods”, Jon Wiley & Sons 1998

JR Thomas, JK Nelson ”Research Methods in physical activity” Human Kinetics, 4th Edition 2001